Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Адамовская средняя общеобразовательная школа №1 им.М.И.Шеменева

Утверждаю:

Директор МБОУ «АСОШ №1 им.М.И.Шеменева»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

К.Т.Бисенгалиев

Приказ № \_12\_\_

от «\_29\_\_» \_\_08\_\_ 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯОСНОВНАЯ

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯПРОГРАММА**

ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИНАРУШЕНИЯМИ)

**(2023–2028 гг.)**

**Вариант 1**

п.Адамовка

СОДЕРЖАНИЕ

1. [АООПУО(вариант1) 3](#_bookmark0)
   1. [Пояснительнаязаписка 3](#_bookmark1)
   2. [ЦелевойразделАООПУО(вариант1) 15](#_bookmark2)

[1.3Содержательный раздел АООПУО (вариант1) 16](#_bookmark3)

[1.4.ОрганизационныйразделАООПУО(вариант1) 49](#_bookmark4)

1. **Целевойраздел**
   1. **Пояснительнаязаписка**

**Цель** реализации АООП образования обучающихся с легкой умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся,обеспечивающих усвоениеими социального икультурногоопыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации ОрганизациейАООПпредусматриваетрешениеследующих*основныхзадач:*

* + - овладениеобучающимисяслегкойумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формированиежизненныхкомпетенций;
    - формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственнымии социокультурными ценностями;
    - достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей ивозможностей;
    - выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организациюих общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованиемсистемыклубов,секций,студийикружков(включаяорганизационныеформынаоснове сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
    - участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольнойсоциальнойсреды.

Принципыиподходыкформированиюадаптированнойосновнойобщеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)

В основу разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) заложены *дифференцированный и деятельностныйподходы.*

Дифференцированный подход к построению АООП УО для обучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)предполагает

учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обусловливаетнеобходимость создания разных вариантов образовательной программы, в томчислеинаосновеиндивидуального учебногоплана.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательныхпрограмм обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализоватьиндивидуальныйпотенциалразвития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности иструктуру образования с учетом специфики развития личности обучающегосясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, чторазвитиеличностиобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступнойим деятельности(предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образованииявляется обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержаниемобразования.

В контексте разработки АООПобразования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

* + - придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
    - прочноеусвоениеобучающимисязнанийиопытаразнообразнойдеятельностииповедения,возможностьихсамостоятельногопродвижениявизучаемыхобразовательныхобластях;

-существенноеповышениемотивациииинтересакучению,приобретениюнового опытадеятельности и поведения;

-обеспечениеусловийдляобщекультурногоиличностногоразвитиянаосновеформированиябазовыхучебныхдействий,которыеобеспечиваютнетолькоуспешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений инавыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции,составляющейосновусоциальнойуспешности.

*В основу формирования АООП образования обучающихся с умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:*

* + - принципы государственной политики РФ в области образования(гуманистическийхарактеробразования,единствообразовательногопространстванатерриторииРоссийскойФедерации,светскийхарактеробразования,общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностямразвития иподготовкиобучающихсяи воспитанникови др.);
    - принцип коррекционно-развивающейнаправленности образовательногопроцесса,обуславливающийразвитиеличностиобучающегосяирасширениеего

«зоныближайшегоразвития»сучетомособыхобразовательныхпотребностей;

* + - онтогенетическийпринцип;
    - принциппреемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями)навсехэтапахобучения:отмладшегодостаршегошкольноговозраста;
    - принципцелостностисодержанияобразования,обеспечивающийналичиевнутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметнымиобластямии учебнымипредметами,входящимивих состав;
    - принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практическойдеятельности,способамииприемамипознавательнойиучебнойдеятельности,коммуникативнойдеятельностиинормативнымповедением;
    - принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений,сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации,чтопозволяетобеспечитьготовностьобучающегосяксамостоятельнойориентировкеиактивнойдеятельности вреальноммире;
    - принципсотрудничествассемьей.

АООП УО имеет два варианта: адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее АООП УО (вариант 1) иадаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихсясумеренной,тяжелой,глубокойумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант2) (далееАООПУО(вариант2).

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает в пролонгированные сроки образование по АООП (варианты 1 и2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моментузавершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениямисверстников,не имеющихограниченийздоровья.

На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется(специальнаяиндивидуальнаяпрограммаразвития;далееСИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числеиндивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребностигруппилиотдельных обучающихся с умственнойотсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитацииинвалида (далее ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)осуществляетсянаосноверекомендацийпсихолого-медико-педагогическойкомиссии(далееПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогическогообследованиявпорядке,установленномзаконодательствомРоссийской Федерации.

1. Целевой раздел АООП УО (вариант 1)2.1Пояснительнаязаписка.

ЦельреализацииАООПУО(вариант1)образованияобучающихсяслёгкойумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)–созданиеусловийдля максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся,обеспечивающихусвоениеимисоциальногоикультурногоопыта.

ДостижениепоставленнойцелиприразработкеиреализацииобразовательнойорганизациейАООПпредусматриваетрешениеследующихосновныхзадач:

* овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формированиежизненныхкомпетенций;
* формированиеобщейкультуры,обеспечивающейразностороннееразвитиеих личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное,физическое),всоответствииспринятымивсемьеиобществедуховно-нравственнымии социокультурнымиценностями;
* достижениепланируемыхрезультатовосвоенияАООПобразованияобучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальныхособенностейи возможностей;
* выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организациюихобщественнополезнойдеятельности,проведенияспортивно-оздоровительнойработы, организацию художественного творчества с использованием системыклубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основесетевоговзаимодействия),проведенииспортивных,творческихсоревнований;
* участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольнойсоциальнойсреды.

Организация Государственноеказенноеобщеобразовательноеучреждение

«Школа-интернат № 86» обеспечивает требуемые для этой категории обучающихсяусловияобученияивоспитания.Однимизважнейшихусловийобученияребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всредедругихобучающихсяявляетсяготовностькэмоциональномуикоммуникативномувзаимодействиюс ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участникамиобразовательного процесса.

ОбязательнаячастьАООПдляобучающихсяслегкойумственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общегообъемаАООП.

СрокиреализацииАООПдляобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями) составляют9-13 лет.

Вреализации АООПвыделенодваилитри этапа**:**

I этап 1-4 классы и дополнительный класс;IIэтап 5-9классы;

IIIэтап10-11классы.

Цель I-го этапа формирование основ предметных знаний и умений, коррекциянедостатковпсихофизического развитияобучающихся.

Организацияпервогодополнительногоклассанаправленанарешениедиагностико-пропедевтических задач:

* выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности егопсихофизическогоразвития,оказывающиевлияниенаовладениеучебнымиумениямиинавыками;
* сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативнуюиинтеллектуальнуюготовностькосвоениюАООП;
* сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях,в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем иодноклассникамивурочноеивнеурочноевремя;
* обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт вдоступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручнойтруд,игра идр.).

ЦельIIэтапарасширение,углублениеисистематизациюзнанийиуменийобучающихсявобязательныхпредметныхобластях,овладениенекоторыминавыкамиадаптациивдинамичноизменяющемсяиразвивающемсямире.

Цель III этапа направлена на углубленную трудовую подготовку и социализациюобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

***Психолого-педагогическаяхарактеристикаобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)***

Умственная отсталость это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости»постепениинтеллектуальнойнеполноценностиприменимокразнообразнойгруппедетей.

Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует(соотносится)сосроками,вкоторыевозниклопоражениеЦНС–чемонопроизошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальныхнарушенийопределяетсяинтенсивностьювоздействиявредныхфакторов.

Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниямиразличной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но иорганизации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четырестепени умственной отсталости: легкая (IQ 69-50), умеренная (IQ 50-35), тяжелая(IQ34-20),глубокая (IQ<20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями),хотяипроисходитнадефектнойосновеихарактеризуетсязамедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменениявпознавательнуюдеятельностьдетейиихличностнуюсферу,чтодаетоснованиядляоптимистическогопрогноза.

Затруднениявпсихическомразвитиидетейсумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов,нарушениемвзаимодействияпервойивторойсигнальныхсистемидр.).Вподавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического пораженияЦНСнараннихэтапахонтогенеза.Негативноевлияниеорганическогопоражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываютсявовлеченнымивсестороныпсихофизическогоразвитияребенка:мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волеваясферы,атакжекогнитивныепроцессывосприятие,мышление,деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологическихновообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка восвоениепластасоциальныхикультурныхдостиженийобщечеловеческогоопытатрадиционным путем.

Вструктурепсихикитакогоребенкавпервуюочередьотмечается*недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности*, чтообусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не тольковысшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, ипреждевсего,способностькотвлечениюиобобщению.Вместестем,Российскаядефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическимпостулатомЛ.С.Выготскогоотом,чтосвоевременнаяпедагогическаякоррекцияс учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями)«запускает»компенсаторныепроцессы,обеспечивающиереализациюихпотенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых,кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят кзатруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями)вокружающейсреде.Нарушениеобъемаитемпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказыватьотрицательноговлияниянавесьходразвитияребенкасумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочнойработы,основаннойнаиспользованиипрактическойдеятельности;проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качествоощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитиеинтеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительнымиоперациями.

Меньшийпотенциалуобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их *мышления,* основу которогосоставляюттакиеоперации,каканализ,синтез,сравнение,обобщение,абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детейобладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенныхпризнаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнениипредметовпопризнакам сходстваи отличия и т.д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного исловесно-логического)уобучающихсяслегкойумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическоемышление.Этовыражаетсявслабостиобобщения,трудностяхпониманиясмысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, ониначинаютвыполнятьработу,недослушавинструкции,непонявцелизадания,неимея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той илииной степени с корригировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями),втом числеи словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их *памяти*. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений.Менееразвитымоказываетсялогическоеопосредованноезапоминание,хотямеханическаяпамятьможетбытьсформировананаболеевысокомуровне.Недостаткипамятиобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)проявляютсянестольковтрудностяхполученияисохраненияинформации,сколькоеевоспроизведения:вследствиетрудностейустановлениялогических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно,сбольшимколичествомискажений;приэтомнаибольшиетрудностивызываетвоспроизведениесловесногоматериала.Использованиеразличныхдополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения(иллюстративной,символическойнаглядности;различныхвариантовпланов;вопросов педагога и т.д.) может оказать значительное влияние на повышение качествавоспроизведениясловесногоматериала.Вместестем,следуетиметьввиду,что специфика анемической деятельности во многом определяется структуройдефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификацииМ.С.Певзнер)позволяетболееуспешноиспользоватьпотенциалразвитияиханемическойдеятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями)проявляютсяивособенностяхих*внимания***,** которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевогонапряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудностисосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако,еслизаданиепосильнодляученикаиинтересноему,тоеговниманиеможетопределенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специальноорганизованногообученияивоспитанияобъемвниманияиегоустойчивостьзначительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Дляуспешногообучениянеобходимыдостаточноразвитые*представленияи воображение.* Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями)свойственнанедифференцированность,фрагментарность,уподоблениеобразов,что,всвоюочередь,сказываетсянаузнаванииипонимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной не сформированностью, что выражается в егопримитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого годаобучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего представленийобокружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)отмечаютсянедостаткивразвитии*речевойдеятельности*,физиологическойосновой которых является нарушение взаимодействия между первой и второйсигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всехсторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Такимобразом,дляобучающихсясумственнойотсталостьюхарактерносистемноенедоразвитиеречи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямуюсвязаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведениесистематическойкоррекционно-развивающейработы,направленнойнасистематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности,создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложнойформой речиписьменной.

*Моторная сфера* детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальныминарушениями),какправило,неимеетвыраженныхнарушений.Наибольшиетрудностиобучающиесяиспытываютпривыполнениизаданий,связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь,это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержаниекоррекционныхзанятий,такииспользуемыхнаотдельныхуроках,способствуетразвитиюкоординациииточностидвиженийпальцеврукикисти,атакжепозволяетподготовитьобучающихсяковладениюучебнымиитрудовымидействиями,требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихсяс умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении *эмоциональнойсферы.*Прилегкойумственнойотсталостиэмоциивцеломсохранны,однакоониотличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениямиосуществляетсявоспитаниевысшихпсихическихчувств:нравственныхиэстетических.

*Волевая сфера* учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений,большойвнушаемостью.Такиешкольникипредпочитаютвыбиратьпуть,нетребующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований,унекоторыхизнихразвиваютсятакиеотрицательныечертыличности,какнегативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенностиволевойсферышкольниковсумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их *деятельности*, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиесяприступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировкив задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессевыполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем,при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности:изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая,ручнойтруд.Следуетотметитьнезависимостьисамостоятельностьэтойкатегории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыминавыками.

Нарушениявысшейнервнойдеятельности,недоразвитиепсихическихпроцессовиэмоционально-волевойсферы*обусловливаютформированиенекоторыхспецифическихособенностейличности*обучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелыхотношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями *межличностных отношений* являются: высокая конфликтность, сопровождаемаянеадекватнымиповеденческимиреакциями;слабаямотивированностьнаустановлениемежличностныхконтактовипр.Снижениеадекватностиво взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается незрелостьюсоциальныхмотивов,неразвитостьюнавыковобщенияобучающихся,аэто,всвоюочередь,можетнегативносказыватьсянаих*поведении,*особенностикоторогомогутвыражатьсявгиперактивности,вербальнойилифизическойагрессииит.п.Практикаобучениятакихдетейпоказывает,чтоподвоздействиемкоррекционно-воспитательнойработыупомянутыенедостаткисущественносглаживаются иисправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л.С. Выготским, оединстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а такжерешающейролисозданиятакихсоциальныхусловийегообученияивоспитания,которыеобеспечиваютуспешное«врастание»еговкультуру.Вкачестветаких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психикиучащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития.Такимобразом,педагогическиеусловия,созданныевобразовательнойорганизациидляобучающихсясумственнойотсталостью,должнырешатькакзадачикоррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, такивопросыегосоциализации,тесносвязанныесразвитиемпознавательнойсферыи деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностямобучающегося.

***Описание особых образовательных потребностей обучающихся с умственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)***

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны кразвитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкимиизменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря намногообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективыобразования детейс умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями)детерминированывосновномстепеньювыраженностинедоразвития интеллекта,приэтомобразование,влюбомслучае,остаетсянецензовым.

Такимобразом,современныенаучныепредставленияобособенностяхпсихофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности,какобщиедля всехобучающихсяс ОВЗ, такиспецифические.

Кобщимпотребностямотносятся:

* времяначалаобразования,
* содержаниеобразования,
* разработкаииспользованиеспециальныхметодовисредствобучения,
* особаяорганизацияобучения,
* расширениеграницобразовательногопространства,
* продолжительностьобразования,
* определениекругалиц,участвующихвобразовательномпроцессе.

Дляобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями) легкой степени, осваивающих АООП, характерны следующие специфическиеобразовательныепотребности:

* + раннееполучениеспециальнойпомощисредствамиобразования;
  + обязательность непрерывностикоррекционно-развивающегопроцесса,реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессеиндивидуальнойработы;
  + научный, практико-ориентированный, действенный характер содержанияобразования;
  + доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессеобразования;
  + введение учебных предметов, способствующих формированию представленийоприродных исоциальныхкомпонентах окружающего мира;

-овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей иотношений обучающегосясокружающей средой;

* + систематическаяактуализациясформированныхуобучающихсязнанийиумений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условийучебных,познавательных,трудовых идругих ситуаций;
  + необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемыхобществомнорм поведения;
  + обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями);
  + использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное иуважительноеотношение к ним;

-развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетомвозрастныхииндивидуальныхособенностейребенкакобучениюисоциальномувзаимодействиюсосредой;

* + стимуляцияпознавательнойактивности,формированиепозитивногоотношениякокружающемумиру;
  + психологическоесопровождение,оптимизирующеевзаимодействиеребенкас педагогамии соучениками;
  + психологическоесопровождение,направленноенаустановлениевзаимодействиясемьии образовательногоучреждения;
  + постепенноерасширениеобразовательногопространства,выходящегозапределыобразовательногоучреждения.

Удовлетворениеперечисленныхособыхобразовательныхпотребностейобучающихсявозможнонаосновереализацииличностно-ориентированногоподхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обученияисовершенствованиеметодовиприемовработы.Всвоюочередь,этопозволит формировать возрастные психологические новообразования и корригироватьвысшиепсихическиефункциивпроцессеизученияобучающимисяучебныхпредметов,атакжевходепроведениякоррекционно-развивающихзанятий.

* 1. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями)

Результаты освоенияобучающимися с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на моментзавершения образования.

Освоение обучающимися АООП,которая создана на основе ФГОС, предполагаетдостижениеимидвух видоврезультатов:личностныхипредметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексомсоциальных(жизненных)компетенций,необходимыхдлядостиженияосновной цели современного образования введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурнымопытом.

***ЛичностныерезультатыосвоенияАООП***общегообразованиявключаютиндивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенцииобучающегося,социальнозначимыеценностныеустановки.

*КличностнымрезультатамосвоенияАООПотносятся:*

* + 1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордостизасвою Родину;
    2. формированиеуважительногоотношениякиномумнению,историиикультуредругихнародов;
    3. развитиеадекватныхпредставленийособственныхвозможностях,онасущно необходимом жизнеобеспечении;
    4. овладениеначальныминавыкамиадаптациивдинамичноизменяющемсяиразвивающемся мире;
    5. овладениесоциальнобытовымиумениями,используемымивповседневнойжизни;
    6. владениенавыкамикоммуникацииипринятыминормамисоциальноговзаимодействия;
    7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,принятиесоответствующих возрастуценностейисоциальныхролей;
    8. принятиеиосвоениесоциальнойролиобучающегося,формированиеиразвитиесоциальнозначимыхмотивовучебной деятельности;
    9. развитиенавыковсотрудничествасвзрослымиисверстникамивразныхсоциальных ситуациях;
    10. формированиеэстетическихпотребностей,ценностейичувств;
    11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственнойотзывчивости,пониманияисопереживаниячувствамдругихлюдей;
    12. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличиемотивацииктворческомутруду,работенарезультат,бережномуотношениюкматериальным идуховнымценностям;
    13. формированиеготовностиксамостоятельнойжизни.

***ПредметныерезультатыосвоенияАООП***общегообразованиявключаютосвоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметнойобласти,готовностьихприменения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями)неявляютсяосновнымкритериемприпринятиирешения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются какоднаиз составляющихпри оценкеитоговыхдостижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатовнеявляетсяобязательным для всехобучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе стем,отсутствиедостиженияэтогоуровняотдельнымиобучающимисяпоотдельным предметам не является препятствием к получению ими образованияпоэтомувариантупрограммы.Втомслучае,еслиобучающийсянедостигаетминимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинствуучебныхпредметов,топорекомендациипсихолого-медико-педагогическойкомиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация Государственноеказенноеобщеобразовательноеучреждение«Школа-интернат№86»можетперевестиобучающегосянаобучениепоиндивидуальномуплануилинаАООП(вариант2).

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатовпопредметным областям

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатовпопредметнойобласти"Языкиречеваяпрактика"наконецобучениявмладшихклассах(IVкласс)**

*Минимальныйуровень:*

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости глухости, твердости мягкости;

делениесловнаслоги дляпереноса;

списываниепослогамицелымисловамисрукописногоипечатноготекстасорфографическимпроговариванием;

записьподдиктовкусловикороткихпредложений(24слова)сизученными орфограммами;

обозначениемягкостиитвердостисогласныхзвуковнаписьмегласнымибуквамиибуквой "ь" (послепредварительной отработки);

дифференциацияиподборслов,обозначающихпредметы,действия,признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка словсориентациейна сериюсюжетныхкартинок;

выделениеизтекстапредложенийназаданнуютему;

участиевобсуждениитемытекстаивыборазаголовкакнему;

осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;пересказсодержанияпрочитанноготекстапо вопросам;

участиев коллективной работепооценке поступковгероеви событий;выразительноечтениенаизусть57короткихстихотворений;

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;участиевролевыхиграхвсоответствиисречевымивозможностями;

восприятиенаслухсказокирассказов;ответынавопросыпедагогическогоработникапоихсодержаниюсопоройнаиллюстративныйматериал;

выразительноепроизнесениечистоговорок,короткихстихотворенийсопоройнаобразецчтенияпедагогическогоработника;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;ответынавопросыпедагогическогоработникапосодержаниюпрослушанныхи(или)просмотренныхрадиоителепередач.

*Достаточныйуровень:*

различениезвуковибукв;

характеристикагласныхисогласныхзвуковсопоройнаобразециопорнуюсхему;

списываниерукописногои печатного текста целымисловамис орфографическимпроговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 35 слов); дифференциацияиподборслов различных категорийповопросуиграмматическомузначению(названиепредметов,действийипризнаковпредметов);

составление и распространение предложений, установление связи междусловамиспомощьюпедагогическогоработника,постановказнаковпрепинаниявконцепредложения(точка,вопросительныйивосклицательныйзнак);

делениетекстанапредложения;

выделениетемытекста(очемидетречь),выбородногозаголовкаизнескольких,подходящегопосмыслу;

самостоятельная запись 3 4 предложений из составленного текста послеегоанализа;

чтениетекстапослепредварительногоанализавслухцелымисловами(сложные по семантике и структуре слова по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующимтоном голоса итемпомречи;

ответынавопросыпедагогическогоработникапопрочитанномутексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;чтениетекстамолчасвыполнениемзаданийпедагогическогоработника;

определениеглавныхдействующихлицпроизведения;элементарнаяоценкаихпоступков;

чтениедиалоговпоролямсиспользованиемнекоторыхсредствустнойвыразительности(послепредварительногоразбора);

пересказ текста почастямсопоройнавопросыпедагогическогоработника,картинныйпланилииллюстрацию;

выразительноечтениенаизусть78стихотворений;

пониманиесодержаниянебольшихпообъемусказок,рассказовистихотворений;ответынавопросы;

пониманиесодержаниядетскихрадиоителепередач,ответынавопросыпедагогическогоработника;

выборправильныхсредствинтонациисопоройна образецречипедагогическогоработникаианализречевойситуации;

активноеучастиевдиалогахпотемамречевыхситуаций;

высказываниесвоихпросьбижеланий;выполнениеречевыхдействий(приветствия,прощания, извинения), используя соответствующие этикетныесловаи выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевыхситуаций;составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символическийплан.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметныхрезультатов попредметной области "Язык и речевая практика" на конецобучения(IXкласс).

*Минимальныйуровень:*

знаниеотличительныхграмматическихпризнаковосновныхчастейслова;разборсловасопоройнапредставленныйобразец,схему,вопросыпе-

дагогическогоработника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;представленияо грамматическихразрядахслов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;использованиенаписьмеорфографическихправилпослепредварительногоразборатекстанаосновеготовогоили коллективногосоставленногоалгоритма;

составлениеразличныхконструкцийпредложенийсопоройнапредставленныйобразец;

установлениесмысловыхсвязейвсловосочетаниипообразцу,вопросампедагогическогоработника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деленияна виды (спомощьюпедагогическогоработника);

нахождениевтекстеоднородныхчленовпредложения;различениепредложений,разныхпоинтонации;

нахождениевтекстепредложений,различныхпоцеливысказывания(спомощьюпедагогическогоработника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого дляраскрытияеготемыиосновноймысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующихтеме текста; оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленныйобразец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 55 слов) после предварительногообсуждения (отработки) всехкомпонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений,практической деятельности, опорнымсловам ипредложенному плану послепредварительнойотработкисодержанияиязыковогооформления;

правильное,осознанноечтениевтемпе,приближенномктемпуустнойречи,доступныхпосодержаниютекстов(послепредварительнойподготовки);

определениетемыпроизведения(подруководствомпедагогическогоработника);

ответынавопросыпедагогическогоработникапофактическомусодержаниюпроизведениясвоими словами;

участиевколлективномсоставлениисловесно-логическогопланапрочитанного иразобранногоподруководствомпедагогическогоработникатекста;

пересказтекстапочастямнаосновеколлективносоставленногоплана(спомощьюпедагогическогоработника);

выборзаголовкакпунктамплана изнесколькихпредложенных;установлениепоследовательности событийвпроизведении;

определениеглавныхгероевтекста;

составлениеэлементарнойхарактеристикигероянаосновепредложенногопланаиповопросампедагогического работника;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значенияспомощью педагогическогоработника;

заучиваниестихотворенийнаизусть(79);

самостоятельноечтениенебольшихпообъемуинесложныхпосодержаниюпроизведенийдлявнеклассногочтения,выполнениепосильныхзаданий.

*Достаточныйуровень:*

знаниезначимыхчастейсловаиихдифференцировкапосущественнымпризнакам;

разборсловапо составусиспользованиемопорныхсхем;

образование слов с новым значением,относящихся кразным частям речи,сиспользованиемприставокисуффиксовсопоройнасхему;

дифференцировкаслов,относящихсякразличнымчастямречипосущественнымпризнакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного,прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросампедагогическогоработника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (подруководствомпедагогическогоработника);

пользованиеорфографическимсловаремдляуточнениянаписанияслова;составлениепростыхраспространенныхисложныхпредложенийпо

схеме,опорнымсловам,напредложеннуютему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структурепредложениях (неболее 4 5 слов) по вопросам педагогического работника,опорнойсхеме;

нахождениеглавныхивторостепенныхчленовпредложениясиспользованиемопорныхсхем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;составлениепредложений,разныхпоинтонациисопоройнаобразец;

различениепредложений(спомощьюпедагогическогоработника)различных по целивысказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;отборфактическогоматериала,необходимогодляраскрытияосновной

мыслитекста(спомощьюпедагогическогоработника);

выбородногозаголовкаизнесколькихпредложенных,соответствующихтемеиосновноймыслитекста;

оформлениевсехвидовизученныхделовыхбумаг;

письмоизложенийповествовательныхтекстовитекстовсэлементамиописанияирассуждения послепредварительногоразбора(до70слов);

письмосочинений-повествованийсэлементамиописанияпослепредварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказыванияи выборанеобходимыхязыковыхсредств(5560слов);

правильное,осознанноеибеглоечтениевслух,ссоблюдениемнекоторыхусвоенныхнорморфоэпии;

ответынавопросыпедагогическогоработникасвоимисловамиисловамиавтора(выборочноечтение);

определениетемыхудожественногопроизведения;

определениеосновноймыслипроизведения(спомощьюпедагогическогоработника);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста; формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарнымобоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеровиз текста(спомощьюпедагогическогоработника);

пересказтекстапоколлективносоставленномуплану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значенияи смысласопоройнаконтекст;

ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью педагогического работника); самостоятельное чтение художественнойлитературы;

знаниенаизусть10-12стихотворений и1прозаического отрывка.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметныхрезультатов попредметной области "Язык и речевая практика" на конецобучения(XIIкласс).

*Минимальныйуровень:*

представление о языке как основном средстве человеческого общения;образованиесловсновымзначениемсопоройнаобразеци включениеих

в различные контексты для решения коммуникативно-речевых задач;использованиеоднокоренныхсловдляболееточнойпередачимыслив

устныхиписьменныхтекстах;

использование изученных грамматических категорий при передаче чужихи собственных мыслей;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

нахождение в тексте и составление предложений с различным целевымназначениемсопорой напредставленный образец;

первоначальныепредставленияостиляхречи(разговорном,деловом,художественном);

участие в обсуждении и отбор фактического материала (с помощью педагогического работника), необходимого для раскрытия темы и основной мыслитекстапри решениикоммуникативныхзадач;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующихтеме текста; оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленныйобразец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (70 90 слов) после предварительногообсуждения (отработки) всехкомпонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (60 70 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений,практическойдеятельности, опорнымсловам ипредложенному плану послепредварительной отработки содержания и языкового оформления для решениякоммуникативных задач;

правильноеиосознанноечтениетекставслух,втемпе,обеспечивающемего понимание;осознанное чтение молча доступных по содержанию текстов;участиевобсуждениипрослушанногои(или)прочитанноготекста(ответы

на вопросы, высказывание собственного мнения, выслушивание мнений обучающихсяссоблюдениемправилречевогоэтикетаиправилработывгруппе),опираясьнасодержаниетекстаилиличныйопыт;

установление смысловых отношений между поступками героев, событиями (спомощьюпедагогическогоработника);

самостоятельноеопределениетемыпроизведения;

определениеосновноймыслипроизведения(спомощьюпедагогическогоработника);

редактированиезаголовковпунктовпланавсоответствиистемойиосновной мысли произведения(части текста);

деление на части несложных по структуре и содержанию текстов (с помощью педагогического работника) на основе готового плана после предварительного анализа;

ответы на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием словавтора;

определениесобственногоотношениякгероям(герою)произведенияиихпоступкам(с помощьюпедагогического работника);

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана ипослепредварительногоанализа;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значенияи смысласопоройнаконтекст;

знание наизусть одного (небольшого по объему) прозаического отрывка и10-тистихотворений;

выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию художественныхпроизведенийинаучно-популярныхтекстов,выполнениепосильныхзаданий.

*Достаточныйуровень:*

первоначальные знания о языке как основном средстве человеческого общения;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи,с опорой на схему и их дальнейшее использование для более точной и правильной передачичужихисобственныхмыслей;

составлениеустныхписьменныхтекстовразныхтиповописание,повествование,рассуждение(подруководствомпедагогического работника);

использованиевсехизученныхграмматическихкатегорийприпередачечужихи собственных мыслей в текстах, относящихся к разнымстилямречи;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (подруководствомпедагогическогоработника);

пользованиеорфографическимсловаремдляуточнениянаписанияслова;самостоятельноесоставлениепредложенийразличныхпоинтонацииицеливысказываниядля решения коммуникативныхпрактическизначимыхзадач;

отборфактическогоматериала,необходимогодляраскрытиятемытекста;отборфактическогоматериала,необходимогодляраскрытияосновной

мыслитекста(спомощьюпедагогическогоработника);

выбородногозаголовкаизнесколькихпредложенных,соответствующихтемеиосновноймыслитекста;

определение цели устного и письменного текста для решения коммуникативных задач; отборязыковых средств (с помощью педагогического работника),соответствующихтипу

текста и стилю речи (без называния терминов) для решения коммуникативно-речевыхзадач;оформлениевсехвидовизученныхделовыхбумаг;

письмоизложенийповествовательныхтекстовитекстовсэлементамиописанияирассуждения послепредварительногоразбора(80100слов);

письмосочинений-повествованийсэлементамиописанияпослепредварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказыванияи выборанеобходимыхязыковыхсредств(7080слов);

правильное, беглое и осознанное чтение доступных художественных инаучно-познавательныхтекстоввслухи молча;

использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); овладение элементарными приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарныхлитературоведческихпонятий;

осознанноевосприятиеиоценкасодержанияиспецификиразличныхтекстов,участие вихобсуждении;

целенаправленноеиосознанноевосприятиепроизведенийживописиимузыки,близкихпотематикехудожественным текстам;

активное участие в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранного текста; умение оценивать изложенные в произведении факты и явлениясаргументациейсвоей точкизрения;

самостоятельноделитьначастинесложныйпоструктуреисодержаниютекст;

самостоятельный выбор (или с помощью педагогического работника) интересующейлитературы;

самостоятельноечтениевыбраннойобучающимисяхудожественнойинаучно-художественнойлитературыспоследующимееобсуждением;самостоятельноепользованиесправочнымиисточникамидляполучениядополнительнойинформации;

самостоятельноесоставлениекраткогоотзыванапрочитанноепроизведение;

заучиваниенаизустьстихотворенийиотрывковизпрозаическихпроизведений (соответственно12и3).

Минимальныйидостаточныйуровнидостиженияпредметныхрезультатов попредметной области "Математика" на конец обучения вмладшихклассах

(IVкласс)

*Минимальныйуровень:*

знаниечисловогоряда 1100в прямом порядке;откладываниелюбыхчиселвпределах100, сиспользованиемсчетногоматериала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;пониманиесмыслаарифметическихдействийсложенияивычитания,

умноженияиделения(наравныечасти).

знаниетаблицыумноженияоднозначных чиселдо5;

пониманиесвязитаблицумноженияиделения,пользованиетаблицамиумножениянапечатнойосноведлянахождения произведенияичастного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;знаниеиприменениепереместительногосвойствасложенияиумножения;

выполнениеустныхиписьменныхдействийсложенияивычитаниячисел

впределах100;знаниеединицизмерения(меры)стоимости,длины,массы, временииихсоотношения;

различениечисел,полученныхприсчетеиизмерении,записьчисла,полученногоприизмерении двумямерами;

пользованиекалендаремдляустановленияпорядкамесяцеввгоду,количествасуток вмесяцах;

определениевременипочасам(однимспособом);

решение,составление,иллюстрированиеизученныхпростыхарифметическихзадач;

решениесоставныхарифметическихзадачвдвадействия(спомощьюпедагогическогоработника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычислениедлиныломаной; узнавание,называние,моделированиевзаимногоположениядвухпрямых,кривыхлиний,

фигур,нахождениеточкипересечениябезвычерчивания;

знаниеназванийэлементовчетырехугольников;вычерчиваниепрямоугольника(квадрата)спомощьючертежноготреугольникананелинованнойбумаге(спомощьюпедагогическогоработника);

различениеокружностиикруга,вычерчиваниеокружностиразныхрадиусов.

*Достаточныйуровень:*

знаниечислового ряда1100 впрямомиобратномпорядке;

счет,присчитыванием,отсчитываниемпоединицеиравнымичисловымигруппамивпределах100;

откладываниелюбыхчиселвпределах100сиспользованиемсчетногоматериала; знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

пониманиесмыслаарифметическихдействийсложенияивычитания,

умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видовделениянауровнепрактическихдействий;знаниеспособовчтенияизаписикаждого видаделения;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правилаумножениячисел1и 0,на1и0,деления 0иделения на1,на10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицамиумножениянапечатнойосноведлянахождения произведенияи частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;знаниеиприменениепереместительногосвойствосложенияиумножения;

выполнениеустныхиписьменныхдействийсложенияивычитаниячисел

впределах100;знаниеединиц(мер)измерениястоимости, длины,массы,временииихсоотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных приизмерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умениепользоватьсякалендарем для установления порядка месяцев в году, знание количествасуток вмесяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;решение,составление,иллюстрированиевсехизученныхпростыхариф-

метических задач; краткая запись, моделирование содержания, решение составныхарифметическихзадачвдвадействия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей,нахождениеточкипересечения;

знаниеназванийэлементовчетырехугольников,вычерчиваниепрямоугольника(квадрата)спомощьючертежноготреугольника нанелинованной бумаге;

вычерчиваниеокружностиразныхрадиусов,различениеокружностиикруга.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметныхрезультатов попредметной области "Математика" на конец обучения (IXкласс)

*Минимальныйуровень:*

знаниечисловогорядачиселвпределах100000;чтение,записьисравнениецелыхчиселвпределах100000;

знаниетаблицысложенияоднозначныхчисел;

знаниетабличныхслучаевумноженияиполучаемыхизнихслучаевделе-

ния;

письменноевыполнениеарифметическихдействийсчисламивпределах

100000(сложение,вычитание,умножениеиделениенаоднозначноечисло)сиспользованиемтаблицумножения,алгоритмовписьменныхарифметическихдействий,микрокалькулятора (легкие случаи);

знаниеобыкновенныхидесятичныхдробей,ихполучение,запись,чте-

ние;

выполнениеарифметическихдействий(сложение,вычитание,умножение

и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записименее5 знаков(цифр),втомчислесиспользованиеммикрокалькулятора;

знаниеназваний,обозначения,соотношениякрупныхимелкихединицизмерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами,полученнымипри измерениивеличин;

нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина,треть,четверть,пятая, десятаячасть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;распознавание,различениеиназывание геометрическихфигурител(куб,

шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник,прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортиралиний, углов, многоугольников, окружностей в разном положении наплоскости;

представление о персональном компьютере как техническом средстве, егоосновныхустройствахиихназначении;

выполнениеэлементарныхдействийскомпьютеромидругимисредствамиинформационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) с использованием безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательногоаппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физическихупражнений(минизарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационнымиобъектами (текстами,рисунками).

*Достаточныйуровень:*

знаниечисловогорядачиселвпределах1000000,чтение,записьисравнениечиселвпределах1000000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходомчерез десяток;знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знаниеназваний,обозначений,соотношениякрупныхимелкихединицизмерениястоимости,длины,массы,времени, площади,объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах1000000);

письменноевыполнениеарифметическихдействийсмногозначнымичисламиичислами,полученнымиприизмерении,впределах1 000000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;выполнениеарифметических действийс десятичными дробями;

нахождениеоднойилинесколькихдолей(процентов)отчисла,числа

пооднойегодоли(проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 идесятичнымидробямисиспользованиеммикрокалькулятораипроверкойвычислений путемповторногоиспользованиямикрокалькулятора;

решениепростых задач,составныхзадачв23арифметическихдействия;

распознавание,различениеиназывание геометрическихфигурител(куб,шар,параллелепипед,пирамида,призма,цилиндр,конус);

знаниесвойствэлементовмногоугольников(треугольник,прямоугольник,параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычислениеплощадипрямоугольника,объемапрямоугольногопараллелепипеда(куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортиралиний, углов, многоугольников, окружностей в разном положении наплоскости,втомчислесимметричныхотносительнооси,центрасимметрии;

применениематематическихзнанийдлярешенияпрофессиональныхтрудовыхзадач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, егоосновныхустройствахиихназначении;

представление о персональном компьютере как техническом средстве, егоосновныхустройствахиихназначении;

выполнениеэлементарныхдействийскомпьютеромидругимисредствамиИКТ,используябезопасныедляоргановзрения,нервнойсистемы,опорно-двигательногоаппаратаэргономичныеприемыработы,выполнениекомпенсирующихфизических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электроннымиресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведенияи передачинеобходимойинформации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себесамомспомощьюинструментовИКТ.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметныхрезультатов попредметной области "Математика" на конец обучения (XIIкласс)

*Минимальныйуровень:*

знатьчисловойрядчиселвпределах1000000,читать,записыватьисравниватьцелые числавпределах1000000;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;знатьназвания,обозначения,соотношениякрупныхимелкихединициз-

мерениястоимости,длины,массы,времени,площади,объема;

выполнятьустноарифметическиедействиясцелымичислами,полученнымиприсчетеиприизмерениивпределах1000000(легкие случаи);

выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 и проверкувычисленийпутемиспользованиямикрокалькулятора;

выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющимиодинаковые знаменатели;

выполнять арифметические действия с десятичными дробями и проверкувычисленийпутемиспользованиямикрокалькулятора;

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путемповторногоиспользованиямикрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по однойего доли(проценту),втомчислесиспользованиеммикрокалькулятора;

решать все простые задачи, составные задачи в 3 4 арифметических действия; решать арифметические задачи, связанные с программой профильноготруда;

распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия(кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар,параллелепипед,пирамида,призма,цилиндр,конус);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости,втомчислесимметричныеотносительнооси,центрасимметрии;

вычислятьпериметрмногоугольника,площадьпрямоугольника,объемпрямоугольногопараллелепипеда(куба);

применять математические знания для решения профессиональных трудовыхзадач;

знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, кпроцессуучения, ксостояниюнеполногознания идругимаспектам;

иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; решать учебныезадачис использованием общедоступныхвобразовательнойорганизации средств ИКТ и источников информациивсоответствиисособымиобразовательными потребностями и возможностямиобучающихся;

пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведенияи передачинеобходимойинформации.

*Достаточныйуровень:*

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравниватьцелыечиславпределах1000000;

присчитывать и отсчитывать (устно) разрядными единицами и числовымигруппами(по2,20,200,2000,20000,200000,по5,50,500,5000,50000)

впределах1000000;

знатьтабличныеслучаи умноженияиполучаемыеизнихслучаиделения;знатьназвания,обозначения,соотношениякрупныхи мелких единициз-

мерениястоимости,длины,массы,времени,площади,объема;

записывать числа, полученные при измерении площади и объема, в видедесятичнойдроби;выполнятьустноарифметическиедействиясцелымичислами,полученными присчете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкиеслучаи);

выполнять письменно арифметические действия с многозначными числамиичислами,полученнымиприизмерении,впределах1000000(всеслучаи)и проверкувычислений спомощьюобратногоарифметическогодействия;

выполнятьсложениеивычитаниесобыкновеннымидробями,имеющимиодинаковыеиразные знаменатели(легкиеслучаи);

выполнятьарифметическиедействиясдесятичнымидробями(всеслучаи)и проверкувычисленийспомощьюобратногоарифметического действия;

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путемповторногоиспользованиямикрокалькулятора;

находитьоднуилинесколькодолей(процентов)отчисла,числопооднойегодоли(проценту), втом числесиспользованием микрокалькулятора;

использовать дроби (обыкновенные и десятичные) и проценты в диаграммах; решать все простые задачи, составные задачи в 3 5 арифметических действий;решать арифметические задачи, связанные с программой профильноготруда;решатьзадачиэкономическойнаправленности;

распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия(кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар,параллелепипед,пирамида,призма,цилиндр,конус);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости,втомчислесимметричныеотносительнооси,центрасимметрии;

вычислятьпериметрмногоугольника,площадьпрямоугольника,объемпрямоугольногопараллелепипеда(куба);

вычислятьдлинуокружности,площадькруга;

применятьматематическиезнаниядлярешенияпрофессиональныхтрудовыхзадач;

знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, кпроцессуучения, ксостояниюнеполногознания идругимаспектам;

иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; решать учебныезадачис использованием общедоступныхвобразовательнойорганизации средств ИКТ и источников информациивсоответствиисособымиобразовательными потребностями и возможностямиобучающихся;

пользоватьсякомпьютеромдляпоиска,получения,хранения,воспроизведенияипередачинеобходимой информации;

пользоватьсядоступнымиприемамиработысготовойтекстовой,визуальной,звуковойинформациейвсетиинтернет;

владетьдиалогическойформойкоммуникации,используясредстваиинструментыИКТидистанционногообщения.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметныхрезультатов попредметной области "Естествознание" на конец обучения вмладшихклассах(IVкласс)

*Минимальныйуровень:*

представленияоназначенииобъектовизучения;

узнаваниеиназываниеизученныхобъектовнаиллюстрациях,фотогра-

фиях;

отнесениеизученныхобъектовкопределеннымгруппам(видо-родовые

понятия);называниесходныхобъектов,отнесенныхкоднойи тойжеизучаемойгруппе;

представленияобэлементарныхправилахбезопасногоповедениявприродеиобществе;

знаниетребованийкрежимудняобучающегосяипониманиенеобходимостиеговыполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневнойжизни;ухаживаниезакомнатнымирастениями,кормлениезимующихптиц;

составлениеповествовательногоилиописательногорассказаиз35предложенийобизученныхобъектахпопредложенномуплану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира вучебныхситуациях, адекватное поведение в классе, в образовательной организации,наулицевусловиях реальнойилисмоделированнойучителемситуации.

*Достаточныйуровень:*

представлениеовзаимосвязяхмеждуизученнымиобъектами,ихместевокружающеммире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; отнесение изученных объектов к определенным группам сучетомразличныхоснованийдля классификации;

развернутаяхарактеристикасвоегоотношениякизученнымобъектам;знаниеотличительныхсущественныхпризнаковгруппобъектов;

знаниеправилгигиеныоргановчувств;

знаниенекоторыхправилбезопасногоповедениявприродеиобществесучетомвозрастныхособенностей;

готовностькиспользованиюполученныхзнанийприрешенииучебных,учебно-бытовыхиучебно-трудовыхзадач.

ответына вопросы ипостановкавопросов посодержаниюизученного,проявлениежеланиярассказатьопредмете изученияилинаблюдения;

выполнениезаданиябезтекущегоконтроляпедагогическогоработника(приналичии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и другихобучающихся,проявлениекнейценностногоотношения,пониманиезамечаний,адекватноевосприятиепохвалы;

проявлениеактивностиворганизациисовместнойдеятельностииситуативном общениисобучающимися; адекватное взаимодействие с объектамиокружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;выполнение доступныхприродоохранительных действий;

готовностькиспользованиюсформированныхуменийприрешенииучебных,учебно-бытовыхиучебно-трудовыхзадач.

Минимальныйидостаточныйуровнидостиженияпредметныхрезультатовпопредметнойобласти"Естествознание"наконецVIкласса

*Минимальныйуровень:*

узнаваниеиназываниеизученныхобъектовнаиллюстрациях,фотогра-

фиях; мире;

представленияоназначенииизученныхобъектов,ихроливокружающемотнесениеизученныхобъектовкопределеннымгруппам(осиналист-

венноедереволеса);называниесходныхобъектов,отнесенныхкоднойитойжеизучаемойгруппе(полезныеископаемые);

соблюдениережимадня,правилличнойгигиеныиздоровогообразажизни,пониманиеихзначениявжизничеловека;

соблюдениеэлементарныхправилбезопасногоповедениявприродеиобществе(подконтролемвзрослого);

выполнениенесложныхзаданийподконтролемпедагогическогоработника;

адекватнаяоценкасвоейработы,проявлениекнейценностногоотношения,пониманиеоценкипедагогическогоработника.

*Достаточныйуровень:*

узнаваниеиназываниеизученныхобъектоввнатуральномвидевестественныхусловиях,знаниеспособовполучениянеобходимойинформацииобизучаемыхобъектахпозаданиюпедагогическогоработника;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте вокружающеммире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер травянистое дикорастущее растение,растениелуга,кормовоерастение,медонос,растение,цветущеелетом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которыебылиизученынауроках,известныиздругихисточников;объяснениесвоегорешения;

выделениесущественныхпризнаковгруппобъектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе,правилздоровогообразажизни;

участиевбеседе,обсуждениеизученного;проявлениежеланиярассказатьопредмете изучения,наблюдения, заинтересовавшемобъекте;

выполнение здания без текущего контроля педагогического работника (приналичии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения,понимание замечаний, адекватное восприятиепохвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношенииизученныхобъектови явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;осуществлениедеятельностипоуходузакомнатнымиикультурнымирас-

тениями.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных   
результатов попредметной области "Естествознание" на конец обучения (IXкласс)

*Минимальныйуровень:*

представленияобобъектахиявленияхнеживойиживойприроды,организмачеловека;

знаниеособенностейвнешнеговидаизученныхрастенийиживотных,узнаваниеиразличениеизученныхобъектоввокружающеммире,моделях,фотографиях,рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правилповедениявприроде,техникибезопасности,здоровогообразажизни;

выполнение совместно с учителем практических работ;описание особенностейсостояниясвоегоорганизма;

знаниеназванийспециализацииврачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела,правила первойдоврачебнойпомощи).

представленияобособенностяхприроды,жизни,культурыихозяйственнойдеятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельныхстран;

владениеприемамиэлементарногочтениягеографическойкарты:декодирование условных знаков карты, определение направлений на карте, определениерасстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географическийобъектпо карте;

выделение,описаниеиобъяснениесущественныхпризнаковгеографических объектовиявлений;

сравнениегеографическихобъектов,фактов,явлений,событийпозаданнымкритериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объясненияявленийипроцессов,адаптациикусловиямтерриториипроживания,соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

*Достаточныйуровень:*

представлениеобобъектахнеживойиживойприроды,организмечеловека;осознаниеосновныхвзаимосвязеймеждуприроднымикомпонентами,природойичеловеком,органамиисистемамиоргановучеловека;

установлениевзаимосвязимеждусредойобитанияивнешнимвидомобъекта(единство формыи функции);

знаниепризнаковсходстваиразличиямеждугруппамирастенийиживотных,выполнениеклассификацийнаосновевыделенияобщихпризнаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральныеобъекты,муляжи,слайды,рисунки,схемы);

знаниеназваний,элементарныхфункцийирасположенияосновныхоргановворганизме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния,самочувствия,знаниеосновныхпоказателейсвоегоорганизма(группакрови,состояниезрения,слуха,нормутемпературытела,кровяногодавления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использованиеихдля объясненияновыхситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной(ориентировочной)помощипедагогическогоработника(измерениетемпературытела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владениесформированнымизнаниямииумениямивучебных,учебно-бытовыхи учебно-трудовыхситуациях;

применение элементарных практических умений и приемов работы сгеографической картойдля получениягеографическойинформации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениямигеографической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождениевразличныхисточникахианализгеографическойинформа-

ции;

применениеприборовиинструментовдляопределенияколичественныхи

качественныххарактеристиккомпонентовприроды;

называниеипоказнаиллюстрацияхизученныхкультурныхиисторическихпамятников своейобласти.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметныхрезультатов попредметной области "Человек и общество" на конец обучения(IXкласс)

*Минимальныйуровень:*

представленияоразныхгруппахпродуктовпитания;знаниеотдельныхвидов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значениядля здоровогообраза жизничеловека;

приготовлениенесложныхвидовблюдподруководствомпедагогическогоработника;

представленияосанитарно-гигиеническихтребованияхкпроцессуприготовления пищи,соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельныхвидов одежды и обуви,некоторых правилуходазаними;соблюдениеусвоенныхправилвповседневнойжизни;

знаниеправилличнойгигиеныиихвыполнениеподруководствомвзрос-

лого;

знаниеназванийпредприятийбытовогообслуживанияиихназначения;ре-

шение типовых практических задач под руководством педагогических работников, родителей (законных представителей) посредством обращения в предприятиябытовогообслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;совершение покупок различныхтоваров под руководствомродителей(законныхпредставителей);

первоначальныепредставления остатьяхсемейногобюджета;представленияо различныхвидах средствсвязи;

знаниеисоблюдениеправилповедениявобщественныхместах(магазинах,транспорте,музеях,медицинскихучреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;пониманиедоступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;последовательныеответынавопросы,выборправильногоответаиз

рядапредложенныхвариантов;

использованиепомощипедагогическогоработникапривыполненииучебныхзадач,самостоятельноеисправлениеошибок;

усвоениеэлементовконтроляучебнойдеятельности(спомощьюпамяток,инструкций,опорныхсхем);

адекватноереагированиенаоценкуучебныхдействий;

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;знаниенекоторыхосновныхфактовисторическихсобытий,явлений,про-

цессов;знаниеимен некоторыхнаиболееизвестныхисторическихдеятелей(князей,царей,политиков, полководцев,ученых,деятелейкультуры);

пониманиезначенияосновныхтерминов-понятий;

установлениеподатампоследовательностиидлительностиисторическихсобытий,пользование"Лентойвремени";

описаниепредметов,событий,историческихгероевсопоройнанаглядность,составлениерассказово нихповопросампедагогическогоработника;

нахождениеипоказнаисторическойкартеосновныхизучаемыхобъектовисобытий;

объяснениезначенияосновныхисторическихпонятийспомощьюпедагогическогоработника.

*Достаточныйуровень:*

знаниеспособовхраненияипереработкипродуктовпитания;

составлениеежедневногоменю из предложенныхпродуктовпитания;самостоятельноеприготовлениенесложныхзнакомыхблюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;соблюдениеправилличнойгигиеныпоуходузаполостьюрта,волосами,

кожей рук;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представленияоморальноэтическихнормахповедения;

некоторыенавыкиведениядомашнегохозяйства(уборкадома,стиркабелья,мытьепосуды);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);пользование различными средствами связи для решения практическихжитейскихзадач;

знание основных статей семейного бюджета, коллективный расчет расходовидоходовсемейногобюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогическогоработника с целью обращения в различные организации социальногоназначения;

знаниеизученныхпонятийиналичиепредставленийповсемразделампрограммы;использованиеусвоенныхисторическихпонятийвсамостоятельныхвысказываниях;участиевбеседахпоосновнымтемампрограммы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученнымфактам;

пониманиесодержанияучебныхзаданий,ихвыполнениесамостоятельноилиспомощьюпедагогическогоработника;

владениеэлементамисамоконтроля привыполнениизаданий;владениеэлементамиоценкиисамооценки;

появлениеинтересакизучениюистории.

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событийотечественнойистории;

знаниенекоторыхосновныхисторическихфактов,событий,явлений,процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказовобисторических событиях,формулировка выводовобихзначении;

знаниеместсовершенияосновныхисторическихсобытий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков,полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристикиисторическихгероев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательностиважнейшихисторическихсобытий;

понимание"легенды"историческойкартыи"чтение"историческойкартысопоройнаее"легенду";

знаниеосновныхтерминовпонятийиихопределений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительностиисторическихсобытий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;поискинформацииводномилинесколькихисточниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиямииявлениями.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметныхрезультатов попредметной области "Человек и общество" на конец обучения(XIIкласс)

*Минимальныйуровень:*

различениеотдельныхвидовпродуктов,относящихсякразнымгруппампоихосновнымхарактеристикам;

самостоятельноеприготовлениенесложныхблюд(бутербродов,салатов,вторыхблюд);

соблюдениесанитарно-гигиеническихтребованийкпроцессуприготовленияпищиитребованийтехники безопасностиприприготовлениипищи;

выполнение(подруководствомпедагогическогоработника)мелкогоремонтаи обновлениеодежды;

решение типовых практических задач (под руководством педагогического работника)посредством обращения в торговые предприятия и предприятия бытовогообслуживания;

самостоятельноесовершениепокупоктоваровповседневногоспросаизнаниеспособовопределенияправильностиотпускатоваров;

пользованиеразличнымисредствамисвязи,включаяинтернет-средства;знаниеисоблюдениесанитарно-гигиеническихправилдлядевушеки

юношей;

знаниеосновныхмерпопредупреждениюинфекционныхзаболеваний;знаниеосновныхправилуходазабольным;

коллективноепланированиесемейногобюджета;

заполнениеразличныхделовыхбумаг(сопоройнаобразец),необходимыхдлядальнейшеготрудоустройства;

соблюдение морально-этических норм и правил современного общества;знание названия страны, в которой мы живем, названий государственных символов России; представление о том, что поведение человека в обществе регулируютопределенныеправила(нормы)и законы;

знание названия основного закона страны, по которому мы живем;знаниеосновныхправиобязанностейгражданинаРоссийскойФедера-

ции;

написаниенекоторыхделовыхбумаг(спомощьюпедагогическогоработ-

ника), заполнение стандартных бланков.представленияонекоторыхэтическихнормах;

высказываниеотношениякпоступкамгероевлитературныхпроизведений(кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированныхпредставленийобэтическихнормахиправилах;

признание возможности существования различных точек зрения и правакаждогоиметьсвоюточкузрения.

*Достаточныйуровень:*

знаниеспособовхраненияипереработкипродуктовпитания;

составление ежедневного и праздничного меню из предложенных продуктовпитания;составлениесметырасходов напродуктыпитаниявсоответствии сменю;

самостоятельное приготовление известных блюд (холодных и горячих закусок, первыхивторыхблюд);

выбор необходимого товара из ряда предложенных в соответствии с егопотребительскимихарактеристиками;

навыки обращения в различные учреждения и организации, ведениеконструктивногодиалога сработникамиучрежденийиорганизаций;

пользование услугами предприятий службы быта, торговли, связи, медицинской помощи, государственных учреждений и учреждений по трудоустройствудля решения практическизначимыхзадач;

знаниеосновныхстатейсемейногобюджета,самостоятельныйрасчетрасходовидоходовсемейногобюджета;

самостоятельноезаполнениедокументов,необходимыхдляприеманаработу(заявление, резюме,автобиография);

знание некоторых понятий (мораль, право,государство, [Конституция](consultantplus://offline/ref%3D2E37B4375A39B3A9B59E0E18FE998D29B6272BB6CBD1DA4C97F269EC79ED67AD4CBE868CACC93A121252B8p7rCJ) РоссийскойФедерации,гражданин);

представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;

знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;знаниеосновных изученныхтерминов иихопределения;

написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств;оформление стандартныхбланков;

знаниеназванийиназначенияорганизаций,вкоторыеследуетобращатьсядлярешенияправовыхвопросов;

поискинформациивразныхисточниках.

аргументированная оценка поступков героев литературных произведений(кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированныхпредставленийобэтическихнормахиправилах;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представленийоб этическихнормахиправилахповедениявсовременномобществе;

ведениедиалогасучетомналичияразныхточекзрения,аргументациясвоейпозиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношенийвпроцессевзаимодействиясразными людьми.

Минимальныйидостаточныйуровнидостиженияпредметныхрезультатовпопредметной области "Искусство" на конец обучения в Vклассе

*Минимальныйуровень:*

знаниеназванийхудожественныхматериалов,инструментовиприспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований приработе сними;

знаниеэлементарныхправилкомпозиции,цветоведения,передачиформыпредмета;

знаниенекоторыхвыразительныхсредствизобразительногоискусства:"изобразительнаяповерхность","точка","линия","штриховка","пятно","цвет";

пользованиематериаламидлярисования,аппликации,лепки;

знаниеназванийпредметов,подлежащихрисованию,лепкеиапплика-

ции;

знаниеназванийнекоторыхнародныхинациональныхпромыслов,изго-

тавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";организациярабочегоместавзависимостиотхарактеравыполняемойра-

боты;

следование привыполненииработыинструкциямпедагогическогоработ-

ника;рациональнаяорганизациясвоейизобразительнойдеятельности;планированиеработы;

осуществлениетекущегоизаключительногоконтролявыполняемыхпрактическихдействийикорректировкахода практическойработы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) иаппликации(вырезаниеинаклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображениюпредметовнесложнойформыиконструкции,передачаврисункесодержаниянесложных произведений всоответствиистемой;

применениеприемовработыкарандашом,гуашью,акварельнымикраскамисцельюпередачифактурыпредмета;

ориентировкавпространствелиста,размещениеизображенияодногоилигруппыпредметоввсоответствииспараметрамиизобразительнойповерхности;

адекватнаяпередачацветаизображаемогообъекта,определениенасыщенностицвета,получениесмешанныхцветовинекоторыхоттенковцвета;

узнаваниеиразличениевкнижныхиллюстрацияхирепродукцияхизображенных предметови действий.

определениехарактераисодержаниязнакомыхмузыкальныхпроизведе-

ний;

представленияонекоторыхмузыкальныхинструментахиихзвучании

(труба,баян,гитара);пениесинструментальнымсопровождениемибезнего(спомощьюпедагогическогоработника);

выразительное,слаженноеидостаточноэмоциональноеисполнениевыученныхпесен спростейшимиэлементамидинамическихоттенков;

правильноеформированиеприпениигласныхзвуковиотчетливоепроизнесениесогласныхзвуков вконце ивсередине слов;

правильнаяпередачамелодиивдиапазонере1си1;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;различениепесни, танца,марша;

передачаритмическогорисункапопевок(хлопками,наметаллофоне,голосом);

определениеразнообразныхпосодержаниюихарактерумузыкальныхпроизведений(веселые,грустныеи спокойные);

владениеэлементарнымипредставлениямионотнойграмоте.

*Достаточныйуровень:*

знаниеназванийжанровизобразительногоискусства(портрет,натюрморт,пейзаж);

знаниеназванийнекоторыхнародныхинациональныхпромыслов(например,"Дымково","Гжель","Городец", "Каргополь");

знаниеосновныхособенностейнекоторыхматериалов,используемыхврисовании,лепкеиаппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительнаяповерхность", "точка", "линия","штриховка","контур","пятно","цвет",объем;

знаниеправилцветоведения,светотени,перспективы;построенияорнамента,стилизацииформыпредмета;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);знаниеспособовлепки(конструктивный,пластический,комбинирован-

ный);

нахождениенеобходимой длявыполненияработыинформациивматери-

алахучебника,рабочейтетради;

следованиепривыполненииработыинструкциямпедагогическогоработника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценкарезультатовсобственнойизобразительнойдеятельностииобучающихся(красиво,некрасиво,аккуратно,похожена образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;применениеразныхспособовлепки;

рисованиеснатурыипопамятипослепредварительныхнаблюдений,передачавсех признакови свойствизображаемого объекта,рисованиеповоображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения кприроде,человеку,семьеи обществу;

различениепроизведенийживописи,графики,скульптуры,архитектурыидекоративно-прикладногоискусства;

различениежанровизобразительногоискусства:пейзаж,портрет,натюрморт,сюжетноеизображение;

самостоятельноеисполнениеразученныхдетскихпесен;знаниединамическихоттенков(форте-громко,пиано-тихо);

представленияонародныхмузыкальныхинструментахиихзвучании(домра,мандолина,баян, гусли,свирель,гармонь,трещотка);

представления об особенностях мелодического голосоведения(плавно,отрывисто,скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения; ясноеичеткоепроизнесениесловвпеснях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

различениеразнообразных похарактеруизвучаниюпесен,маршей,тан-

цев;

владениеэлементамимузыкальнойграмоты,каксредстваосознаниямузы-

кальнойречи.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметныхрезультатов попредметной области "Физическая культура" на конец обучения(IVкласс)

*Минимальныйуровень:*

представленияофизическойкультурекаксредствеукрепленияздоровья,физическогоразвитияи физическойподготовкичеловека;

выполнениекомплексовутреннейгимнастикиподруководствомпедагогического работника;

знаниеосновныхправилповедениянаурокахфизическойкультурыиосознанноеихприменение;

выполнениенесложныхупражненийпословеснойинструкциипривыполнениистроевыхкоманд;

представленияодвигательныхдействиях;знаниеосновныхстроевыхкоманд;подсчетпривыполнении общеразвивающихупражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;взаимодействиесосверстникамиворганизации ипроведении подвижных

игр,элементовсоревнований;участиевподвижныхиграхиэстафетахподруководствомпедагогическогоработника;

знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдениетребованийтехникибезопасностивпроцессеучастиявфизкультурноспортивныхмероприятиях.

*Достаточныйуровень:*

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжнойподготовки,спортивныхиподвижныхигридругихвидовфизическойкультуры;

самостоятельноевыполнениекомплексовутреннейгимнастики;

владениекомплексамиупражненийдляформированияправильнойосанкии развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня(физкультминутки);

выполнениеосновныхдвигательныхдействийвсоответствиисзаданиемпедагогическогоработника:бег,ходьба,прыжки;

подачаивыполнениестроевыхкоманд,ведениеподсчетапривыполненииобщеразвивающихупражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;оказаниепосильнойпомощьиподдержкисверстникамвпроцессеучастиявподвижныхиграхисоревнованиях;

знаниеспортивныхтрадицийсвоегонародаидругихнародов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знаниеправилитехникивыполнениядвигательныхдействий,применениеусвоенныхправил при выполнении двигательных действий под руководствомпедагогическогоработника;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием вповседневной жизни;

соблюдениетребований техники безопасности в процессе участияв физкультурно-спортивныхмероприятиях.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметныхрезультатов попредметной области "Физическая культура" на конец обучения(IXкласс)

*Минимальныйуровень:*

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятийфизическими упражнениямипо укреплениюздоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку,комплексовкорригирующихупражненийнаконтрольощущений(впостановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений телаи его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие иразвитиефизическихкачествчеловека;

планированиезанятийфизическимиупражнениямиврежимедня(подруководствомпедагогическогоработника);

выбор(подруководствомпедагогическогоработника)спортивнойодеждыиобувивзависимостиотпогодных условийивременигода;

знанияобосновныхфизическихкачествахчеловека:сила,быстрота,выносливость,гибкость,координация;

демонстрацияжизненноважныхспособовпередвижениячеловека(ходьба,бег,прыжки,лазанье,ходьбаналыжах,плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина имассатела) (под руководствомпедагогическогоработника);

выполнениетехническихдействийизбазовыхвидовспорта,применениеихвигровойиучебной деятельности;

выполнениеакробатическихигимнастическихкомбинацийизчислаусвоенных(подруководствомпедагогического работника);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;взаимодействиесосверстникамипоправилампроведенияподвижныхигр

исоревнований;

представленияобособенностяхфизическойкультурыразныхнародов,

связифизической культуры с природными, географическими особенностями,традициямииобычаями народа;оказаниепосильнойпомощисверстникампривыполненииучебныхзаданий;

применениеспортивногоинвентаря,тренажерныхустройствнаурокефизической культуры.

*Достаточныйуровень:*

представлениеосостояниииорганизациифизическойкультурыиспортавРоссии,втомчислеобОлимпийском,Паралимпийскомдвижениях,Специальныхолимпийскихиграх;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений телаи его частей стоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышечногокорсета;выполнение строевыхдействийвшеренгеиколонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурныхнормдлязанятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организацияотдыхаидосуга сиспользованиемсредствфизическойкультуры;

знаниеиизмерениеиндивидуальныхпоказателейфизическогоразвития(длинаимассатела);

подача строевых команд,ведениеподсчета при выполнении общеразвивающихупражнений (под руководством педагогического работника);

выполнениеакробатическихигимнастическихкомбинацийнадоступномтехническомуровне;

участиевподвижныхиграхсосверстниками,осуществлениеихобъективногосудейства;взаимодействие со сверстниками по правилам проведенияподвижныхигрисоревнований;

знаниеособенностейфизическойкультурыразныхнародов,связифизической культуры с природными, географическими особенностями, традициями иобычаяминарода;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнениизаданийипредложениеспособовихустранения;

объяснениеправил,техникивыполнениядвигательныхдействий,анализинахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчетапри выполненииобщеразвивающихупражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений; пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;правильноеразмещениеспортивныхснарядовприорганизацииипроведе-

нииподвижныхиспортивныхигр.

Минимальныйидостаточныйуровнидостиженияпредметных

результатовпопредметнойобласти"Физическаякультура"наконецобучения(XIIкласс)

*Минимальныйуровень:*

представление о физической культуре как части общей культуры современногообщества;осознаниевлиянияфизическихупражненийнафизическоеразвитиеиразвитиефизическихкачествчеловека;

пониманиесвязифизическойкультурыструдовойивоеннойдеятельно-

стью;

знаниеправилпрофилактикитравматизма,подготовкиместдлязаня-

тийфизическойкультурой;

выборспортивной одеждыиобувивзависимостиотпогодныхусловийивременигода;

знание правил оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах вовремясамостоятельныхзанятийфизическимиупражнениями;

использование занятий физической культурой, спортивных игр (под руководствомпедагогическогоработника)дляорганизациииндивидуальногоотдыха,укрепленияздоровья, повышенияуровняфизическихкачеств;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня;составлениекомплексовфизическихупражнений(подруководствомпеда-

гогического работника), направленных на развитие основных физических качествчеловека;

определение основных показателей состояния человека и его физическогоразвития(длинаи массатела, частотасердечныхсокращений);

представление о закаливании организма; знание основных правил закаливания, правил безопасности и гигиенических требований; выполнение строевыхдействийвшеренгеи колонне;

выполнениеобщеразвивающихупражнений,воздействующихнаразвитиеосновныхфизических качеств человека (силы, ловкости, быстроты, гибкостиикоординации);

объяснениеправил,техникивыполнениядвигательныхдействий,анализинахождение ошибок(спомощьюпедагогическогоработника);

выполнениеусвоенныхакробатическихигимнастическихкомбинацийизчислахорошоусвоенных(подруководствомпедагогическогоработника);

выполнениелегкоатлетическихупражненийвбегеипрыжкахвсоответствии свозрастными и психофизическими особенностями;

выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол,баскетбол, волейбол (под руководством педагогического работника) в условияхучебнойи игровойдеятельности;

участие в подвижных и спортивных играх, осуществление их судейства;знаниенекоторыхособенностейфизическойкультурыразныхнародов,

связи физической культуры с природными, географическими особенностями,традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой ивоеннойдеятельностью;

объяснениеправил,техникивыполнениядвигательныхдействий,анализинахождениеошибок (с помощью педагогического работника);использованиеразметкиспортивнойплощадкипривыполнениифизическихупражнений;

правильнаяориентировкавпространствеспортивногозалаинастадионе; размещениеспортивных снарядов при организации и проведении подвижных испортивныхигр

правильноеприменениеспортивногоинвентаря,тренажерныхустройствнауроке физическойкультуры и во времясамостоятельныхзанятий.

*Достаточныйуровень:*

знание об основных направлениях развития и формах организации физическойкультурыиспортавсовременномобществе(Олимпийское,Паралимпийскоедвижение,Специальныеолимпийскиеигры);

самостоятельноеприменениеправилпрофилактикитравматизмавпроцессезанятий физическимиупражнениями;

определениеосновныхпоказателейсостояниячеловекаиегофизическогоразвития(длинаимассатела, частотасердечныхсокращений)ихсравнениеихсвозрастной нормой;

составление (под руководством педагогического работника) комплексовфизическихупражненийоздоровительной,тренирующейикорригирующейнаправленности;

планирование и использование занятий физическими упражнениямиврежиме дня,организация отдыха и досуга с использованием средств физическойкультуры;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов, целенаправленно воздействующих на развитие основных физических качествчеловека;

самостоятельноевыполнениеупражненийпокоррекцииосанкиителосложения;

организацияипроведениезанятийфизическойкультуройсразнойцелевойнаправленностью, отбор физических упражнений и их самостоятельное выполнениев группах (под контролем педагогического работника) с заданной дозировкойнагрузки;

применение способов регулированиянагрузкизасчет пауз,чередованиянагрузкииотдыха,дыхательныхупражнений;

подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

выполнениеакробатическихигимнастическихкомбинацийнадоступномтехническомуровне;

выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол,баскетбол, волейбол в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;

выполнениепередвиженийналыжахусвоеннымиспособами;

знаниеособенностейфизическойкультурыразныхнародов,связифизическойкультурысприродными,географическимиособенностями,традициямииобычаяминарода;

адекватноевзаимодействиесобучающимисяпривыполнениизаданийпофизическойкультуре;

самостоятельноеобъяснениеправил,техникивыполнениядвигательныхдействий,анализинахождениеошибок.

Минимальныйидостаточныйуровнидостиженияпредметныхрезультатовпопредметной области "Технология" на конец обучения (IVкласс)

*Минимальныйуровень:*

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельноего организовать взависимости от характера выполняемой работы, (рациональнорасполагатьинструменты,

материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);знаниевидовтрудовых работ;

знаниеназванийинекоторыхсвойствподелочныхматериалов,используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требованийприработесними;

знаниеназванийинструментов,необходимыхнаурокахручноготруда,ихустройства,правил техники безопасной работы с колющими и режущимиинструментами;

знаниеприемовработы(разметкидеталей,выделениядеталииззаготовки,формообразования,соединениядеталей,отделкиизделия),используемыенауроках ручноготруда;

анализобъекта,подлежащегоизготовлению,выделениеиназываниеегопризнаковисвойств;определение способовсоединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;составлениестандартногопланаработыпо пунктам;

владениенекоторымитехнологическимиприемамиручнойобработкиматериалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином;природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокойи металлом;древесиной;конструироватьизметаллоконструктора);

выполнениенесложногоремонтаодежды.

*Достаточныйуровень:*

знание правилрациональнойорганизациитруда,включающихупорядоченностьдействийисамодисциплину;

знаниеоб исторической, культурнойиэстетическойценностивещей;знаниевидовхудожественныхремесел;

нахождениенеобходимойинформациивматериалахучебника,рабочейтетради;

знаниеииспользованиеправилбезопаснойработысрежущимииколющимиинструментами,соблюдениесанитарно-гигиеническихтребованийпривыполнениитрудовыхработ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественными конструктивнымсвойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономноерасходованиематериалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление планаработынадизделиемсопоройнапредметно-операционныеиграфическиепланы,распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, ихчтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовленияизделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практическихдействийи корректировкаходапрактическойработы;

оценкасвоихизделий(красиво,некрасиво,аккуратно,похоженаобра-

зец);

установлениепричинно-следственныхсвязеймеждувыполняемымидей-

ствиямии их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса (мастерской) послеуроковтрудовогообучения.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатовпопредметнойобласти"Технология"на конецобучения(IXкласс)

*Минимальныйуровень:*

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаютсяи применяютсявбыту,игре,учебе,отдыхе;

представленияобосновныхсвойствахиспользуемыхматериалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требованийпри работе спроизводственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов,необходимыхдля работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущегостанка,швейноймашины,ткацкогостанка,автомобиля,трактора);

представленияоправилахбезопаснойработысинструментамииоборудованием,санитарно-гигиеническихтребованияхпривыполненииработы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление,строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты,используемойвпроцессеизготовленияизделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонтипроизводствобуви,сельскохозяйственныйтруд,автодело,цветоводство);

пониманиезначенияиценноститруда;

пониманиекрасотытрудаиегорезультатов;

заботливоеибережноеотношениекобщественномудостояниюироднойприроде;

пониманиезначимостиорганизациирабочегоместа,обеспечивающеговнутреннююдисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности("нравится"и (или)"не нравится");

организация(подруководствомпедагогическогоработника)совместнойработывгруппе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовыхзаданийпорядкаиаккуратности;

выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижениядругихобучающихся,

высказываниесвоихпредложенийипожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих другихобучающихся и результатамихработы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроковтрудовогообучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охранеприроды и окружающейсреды.

*Достаточныйуровень:*

определение (с помощью педагогического работника) возможностейразличных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогическогоработника)всоответствиисфизическими,декоративно-художественнымииконструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практическойдеятельности;

экономноерасходованиематериалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов ипоставленныхцелей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировкаходапрактическойработы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений вобласти трудовойдеятельности.

Минимальныйидостаточныйуровнидостиженияпредметныхрезультатовпопредметной области "Технология" на конец обучения (XIIкласс)

*Минимальныйуровень:*

знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которыеизнихизготавливаютсяиприменяютсявбыту,игре,учебе,отдыхе;

знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиеническихтребованийприработе спроизводственнымиматериалами;

знаниепринциповдействия,общегоустройствамашиныиееосновныхчастей(напримереизучениялюбойсовременноймашины:металлорежущегостанка,швейноймашины,ткацкогостанка, автомобиля,трактора);

знание иприменениеправилбезопаснойработы с инструментамииоборудованием,санитарно-гигиеническихтребований привыполненииработы;

владениеосновамисовременногопромышленногоисельскохозяйственного производства,строительства,транспорта,сферыобслуживания;

чтение технологической карты, используемой в процессе изготовленияизделия;составлениестандартногоплана работы;

определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;пониманиеиоценкакрасотытрудаи егорезультатов;

использованиеэстетическихориентировиили)эталоноввбыту,домаивобразовательнойорганизации;

эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизнивсоответствиисэстетическойрегламентацией, установленной вобществе;

распределениеролейвгруппе,сотрудничество,осуществлениевзаимопомощи;

учет мнений обучающихся и педагогических работников при организациисобственной деятельности исовместной работы;

комментированиеиоценкавдоброжелательнойформедостиженийобучающихся;

посильноеучастиевблагоустройствеиозеленениитерриторий;охранеприроды и окружающейсреды.

*Достаточныйуровень:*

осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задачпредметно-практическойдеятельности;

планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действийспоставленнойцелью;

осуществлениенастройкиитекущегоремонтаинструмента;

отбор в зависимости от свойств материалови поставленных целей оптимальныхидоступных технологических приемов ручной и машинной обработкиматериалов;

созданиематериальныхценностей, имеющихпотребительскуюстоимость изначениедляудовлетворения общественных потребностей;самостоятельное определениезадач предстоящейработыи оптимальнойпоследовательностидействийдляреализации замысла;

прогнозированиеконечногорезультатаисамостоятельныйотборсредствиспособовработыдля его получения;

владениенекоторымивидамобщественно-организационноготруда

(например, выполнениеобязанностейстаростыкласса);

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений вобласти трудовойдеятельности, способностьксамооценке;

пониманиенеобходимостигармоничногососуществования предметногомирасмиром природы.

* 1. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями)планируемыхрезультатовосвоенияАООП

Основными *направлениями и целями* оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достиженийобучающихсяиоценкарезультатовдеятельностиМБОУ «АСОШ №1 ИМ.М.И.ШЕМЕНЕВА»ипедагогическихкадров.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООПпризванарешитьследующие задачи:

* + 1. Закреплятьосновныенаправленияицелиоценочнойдеятельности,описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментарияоценивания,формыпредставлениярезультатов,условияиграницыприменениясистемыоценки;
    2. Ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие ивоспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержанияучебныхпредметовиформированиебазовыхучебных действий;
    3. ОбеспечиватькомплексныйподходкоценкерезультатовосвоенияАООП,позволяющий вестиоценкупредметных иличностныхрезультатов;
    4. Предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективностидеятельностиМБОУ «АСОШ №1 ИМ.М.И.ШЕМЕНЕВА»;
    5. Позволятьосуществлятьоценкудинамикиучебныхдостиженийобучающихсяиразвитияихжизненнойкомпетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями)вовладенииАООПявляютсязначимымидляоценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

* дифференциацииоценкидостиженийсучетомтипологическихииндивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественныхизмененийвпсихическомисоциальномразвитииобучающихся;
* единствапараметров,критериевиинструментарияоценкидостиженийвосвоениисодержанияАООП,чтосможетобеспечитьобъективностьоценки.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихсяс умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляютобобщенныехарактеристикиоценкиихучебных иличностныхдостижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющеезначение для оценкикачестваобразования.

В соответствии с требования Стандарта для обучающихся с умственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)оценкеподлежатличностныеипредметныерезультаты.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решенияпрактикоориентированныхзадачиобеспечивающимиформированиеиразвитиесоциальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляютосновуэтихрезультатов.

1)Программа оценки достижения обучающимися с легкой умственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями)

личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательнойпрограммы.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценкисостоянияи тенденцийразвития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООПпризванарешитьследующие задачи:

1. закреплять основные направления и цели оценочной деятельности,описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границыприменениясистемы оценки;
2. ориентироватьобразовательныйпроцесснанравственноеразвитиеивоспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержанияучебныхпредметовиформированиебазовыхучебных действий;
3. обеспечиватькомплексныйподходкоценкерезультатовосвоенияАООП,позволяющий вестиоценкупредметных иличностныхрезультатов;
4. предусматриватьоценкудостиженийобучающихсяиоценкуэффективностидеятельности общеобразовательнойорганизации;
5. позволятьосуществлятьоценкудинамикиучебныхдостиженийобучающихсяи развития ихжизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями)вовладенииАООПявляютсязначимымидляоценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1. дифференциацииоценкидостиженийсучетомтипологическихииндивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностейобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями);
2. объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественныхизмененийвпсихическомисоциальномразвитии обучающихся;
3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достиженийвосвоениисодержанияАООП,чтосможетобеспечитьобъективностьоценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения ипредставления полученных данных) процесса осуществления оценки достиженийобучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихсяс умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляютобобщенныехарактеристикиоценкиихучебных иличностныхдостижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандартепереченьпланируемыхрезультатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющеезначение для оценки качестваобразования.

ВсоответствиистребованиямиСтандартадляобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)оценкеподлежатличностныеипредметныерезультаты.

Личностныерезультатывключаютовладениеобучающимисясоциальными(жизненными)компетенциями,необходимыми для решенияпрактико-ориентированныхзадачиобеспечивающимиформированиеиразвитиесоциальных отношений обучающихся вразличных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвиженияребенкавовладениисоциальными(жизненными)компетенциями,которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании примененияметодаэкспертной оценки, который представляет собой процедуруоценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Составэкспертнойгруппыопределяетсяобщеобразовательнойорганизациейивключаетпедагогическихимедицинскихработников(учителей,воспитателей,учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов), которые хорошознают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООПследует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).Результатыанализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членамэкспертнойгруппыусловныхединицах:0баллов―нетфиксируемойдинамики;1 балл ― минимальная динамика; 2 балла ― удовлетворительная динамика; 3балла―значительнаядинамика.Подобнаяоценканеобходимаэкспертнойгруппе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной(жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достиженийзаносятсявиндивидуальнуюкартудинамикииразвитияобучающегося,чтопозволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельнымжизненнымкомпетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогическийконсилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, Организация разрабатываетпрограммуоценкиличностныхрезультатовсучетомтипологическихи индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальнымиактамиорганизации.

Программаоценкивключает:

1. осознаниесебякакгражданинаРоссии;формированиечувствагордостизасвою Родину;
2. воспитаниеуважительногоотношениякиномумнению,историиикультуредругихнародов;
3. сформированностьадекватныхпредставленийособственныхвозможностях,онасущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладениеначальныминавыкамиадаптациивдинамичноизменяющемсяиразвивающемся мире;
5. овладениесоциально-бытовыминавыками,используемымивповседневнойжизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социальноговзаимодействия,втомчислевладениевербальнымииневербальнымикоммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологийдля коммуникации;
7. способностькосмыслениюсоциальногоокружения,своегоместавнем,принятиесоответствующих возрастуценностейисоциальныхролей;
8. принятиеиосвоениесоциальнойролиобучающегося,проявлениесоциально значимыхмотивов учебнойдеятельности;
9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками вразныхсоциальныхситуациях;
10. способностькосмыслениюкартинымира,еевременно-пространственнойорганизации;формированиецелостного,социальноориентированноговзгляданамир вегоорганичномединствеприроднойисоциальнойчастей;
11. воспитаниеэстетическихпотребностей,ценностейичувств;
12. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживанияк чувствам другихлюдей;
13. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни,наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношениюкматериальными духовнымценностям;
14. проявлениеготовностиксамостоятельнойжизни.

**Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.1-4классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Критерий | Параметрыоценки | Индикаторы |
| 1 | ОсознаниесебякакгражданинаРоссии,формированиечувствагордостизасвоюРодину | ОсознаниесебягражданиномРоссии | Знаниеназваниясвоейстраны,еёстолицы,конкретногоместа проживания |
| ОтличаетмелодиюгимнаРоссии |
| Знаетсвоюнациональность,знаетназваниянекоторых других национальностей, проживающихвРоссии. |
| Знаетгерб,флагРоссии. |
| Выполняет требования правил внутреннегораспорядкаобучающихся. |
| Участвуетвпраздникахигражданскихакциях,посвященных знаменательным для России датам. |
| Сформированностьчувства гордости засвоюРодину | Владеетэлементарнымипредставлениямионациональных героях и важнейших событияхисторииРоссии. |
| ЗнаетисгордостьюотноситсякнароднымхудожественнымпромысламРоссии. |
| 2 | Воспитаниеуважительного отношенияк иному мнению, историиикультуредругихнародов | Сформированностьуважительного отношениякиномумнению,историиикультуредругихнародов | Выслушиваетговорящего,неперебивая. |
| Проявляетуважениеклюдямдругихнациональностей,вероисповедания,культуры. |
| Проявляетуважительноеотношениеккультуре,традициямдругихнародов. |

**Переченьпараметровииндикаторовоценкикаждогорезультата5-9классы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Критерий | Параметрыоценки | Индикаторы |
| 1 | ОсознаниесебякакгражданинаРоссии,формированиечувствагордостизасвоюРодину | Сформированностьоснов гражданскойпозиции | Знаниесвоегогорода,своегоадреса:улицы,дома |
| Идентификациясебясошколой(я– ученик) |
| 2 | воспитаниеуважительногоотношенияк иному мнению, историиикультуредругихнародов | Сформированностьоснов толерантногоотношениякиномумнению, истории икультуре другихнародов | Ребеноквзаимодействуетсдетьмидругойнациональности |

**1)Системабальной оценкирезультатов.**

**Шкалаоценкииндикаторов:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Узнаваниеобъектаиприменениезнаний:*** | |
| ***10баллов–***Объектузнает,выполняетдействиесамостоятельно  ***9баллов–***Объектузнает,выполняетдействиеповербальнойинструкциисамостоятельно  ***8баллов–***Объектузнает,выполняетпообразцуснезначительной помощьювзрослого  ***7баллов–***Объектузнает,действиевыполняетпообразцусситуативной помощьювзрослого  ***6баллов–***Объектузнает,действиевыполняетпообразцуснаправляющейпомощьювзрослого | ***5 баллов –*** Объект узнает, действие выполняет с обучающейпомощью взрослого  ***4балла–***Объектневсегдаузнает,действиевыполняетпоподражанию  ***3балла–***Объектневсегдаузнает,действиевыполняетсчастичнойфизической помощьювзрослого  ***2балла–***Объектневсегдаузнает,действиевыполняетсфизическойпомощью взрослого  ***1балл–***Объектне узнает,действиевыполняетсозначительнойфизической помощью взрослого  ***0баллов–***Объектне узнает,действиене выполняет |

**Шкалаоценкидинамики:**

0 баллов ― нет фиксируемой динамики;1балл―минимальнаядинамика;

2 балла ― удовлетворительная динамика;3балла―значительная динамика.

**Документы,вкоторыхотражаютсяиндивидуальныерезультатыкаждогообучающегося**

1. Картаиндивидуальныхдостиженийобучающегося1-4классы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Листоценкииндивидуальныхдостиженийличностныхрезультатовобучающегося**  **МБОУ «АСОШ №1 ИМ.М.И.ШЕМЕНЕВА»** | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Требованиякрезультатам** | **1допкласс** | | | **1осн.** | | **2класс** | | **3класс** | | **4класс** | |
| входная | к.г. | динамика | к.г. | ди-  на- | к.г. | динамика | к.г. | динамика | к.г | динамика |
| **1.ОсознаниесебякакгражданинаРоссии;формированиечувствагордостизасвоюРодину** | | | | | | | | | | | | |
|  | **Общийбал** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | ***ОсознаниесебягражданиномРоссии*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Знает название своей страны, ее столицы,конкретногоместапроживания. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Знаетгерб,флагРоссии. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Выполняеттребованияправилвнутреннегораспорядкаобучающихся. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Участвуетвпраздникахиграждан-  скихакциях,посвященныхзнаменательным дляРоссиидатам. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | ***СформированностьчувствагордостизасвоюРодину*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Владеет элементарными представлениямионациональныхгерояхиважнейшихсобытияхисторииРоссии. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Знаетисгордостьюотноситсякнародным художественным промыслам России. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. Воспитаниеуважительногоотношениякиномумнению,историиикультуредру-** | | | | | | | | | | | | |
|  | **Общийбал** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | ***Сформированностьуважительногоотношения к иному мнению, историиикультуредругихнародов*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Выслушиваетговорящего,неперебивая. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Проявляетуважениеклюдямдругих  национальностей, вероисповедания,культуры. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Проявляетуважительноеотношениеккультуре,традициямдругихнародов. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.Развитиеадекватныхпредставленийособственныхвозможностях,онасущнонеобходи-** | | | | | | | | | | | | |
|  | **Общийбал** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | ***Представлениеосебе:***Владеетинформациейосебе(Ф.И.О.,именародителей,адресдома,школы). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умеетадекватнооценитьсвоисилыивозможности(различает  «чтояхочу»и «чтоямогу»). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Понимает,чтоможноичегонельзя: в еде, в физической |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умеетпользоватьсяличнымиадаптивными средствами в разныхситуациях(очки,слуховойаппаратит.д.). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | ***Обращение за помощью, связанной сжизнеобеспечением:*** Умеетобратиться ко взрослому за помощью,сформулироватьпросьбу,точноописатьвозникшуюпроблемувобластижизнеобеспечения(уменяболит,этумненельзя,уменяаллергия, можно я пересяду, мне невидно, я не разбираю этого шрифта ит.д.). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Умеетвыделятьситуации,когдатребуетсяпривлечениеродителейиумеетобъяснитьвзросломунеобходимость связаться с семьей дляпринятиярешениявобласти  жизнеобеспечения |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  | Владеетнавыкамисамообслуживания |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
| **4.Овладениеначальныминавыкамиадаптациивдинамичноизменяющемсяиразвиваю-** | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Общийбал** |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 1 | ***Сформированность конструктивныхуменийобщениявсемье,в***  ***школе,всоциуме*** |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | Умеетобщатьсявсемье,в школе(совзрослыми:родителиипедагоги):   * слушает и слышит («слушать объяснениетемыучителемнауроке»); * обращаетсязапомощью; * выражаетблагодарность; * следуетполученнойинструкции; * договаривается; * доводитначатуюработудоконца; * вступаетвобсуждение; * задаетвопросы; |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | Умеетобщатьсясосверстниками:   * знакомится; * присоединяетсякдругимдетям; * проситободолжении; * выражаетсимпатию; * проявляетинициативу; * делится; * извиняется |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 2 | ***Сформированностьуменияадаптироватьсякопределеннойситуации*** |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | Умеет сотрудничатьсовзрослымиисверстникамивразныхсоциальныхситуациях,несоздаватьконфликтовинаходитьвыходыизспорныхситуаций |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | Способенпонятьситуацию инаееосновепринятьадекватноерешение |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **5.Овладениесоциально-бытовымиумениями,используемымивповседневнойжизни** | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Общийбал** |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 1 | ***Сформированностьсоциальнобытовыхпредставлений:***Знаетиприменяетизученныеправилатехники безопасности: обращение сэлектроприборами, газовымиприборами,правилаповедениянадороге,втранспортеиприобщении  снезнакомымилюдьми |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | Знаетномерателефоновэкстреннойпомощи |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | Сформированы представления обустройстве домашней жизни, |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | ***Социально-бытоваяактивность:***Умееториентироватьсявпространствешколы,попроситьопомощивслучаезатруднений,ориентироватьсяврасписанииуроковизанятий |  | |  |  |  | |  | |  |  |  | |  |  |  |
|  | Участвует в повседневнойжизникласса,мероприятияхклассаишколы |  | |  |  |  | |  | |  |  |  |  | |  |  |
| **6.Владениенавыкамикоммуникацииипринятыминормамисоциальноговзаимодействия** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Общийбал** |  | |  |  | |  | |  |  |  |  | |  |  |  |
| 1 | ***Сформированность навыков коммуникациисовзрослыми:***  Может инициировать и поддерживатькоммуникациюсовзрослыми***,у***меетобращатьсяза помощью. |  | |  |  | |  | |  |  |  |  | |  |  |  |
| 2 | ***Сформированность навыков коммуникациисо сверстниками:***  Может инициировать и поддерживатькоммуникациюсосверстниками,умеетобращатьсяза помощью |  | |  |  | |  | |  |  |  |  | |  |  |  |
| 3 | Правильноприменяетритуалысоци-  альноговзаимодействиясогласноситуации |  | |  |  | |  | |  |  |  |  | |  |  |  |
| **7.Способностькосмыслениюсоциальногоокружения,своегоместавнем,принятиесоответствую-** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Общийбал** | |  |  |  |  | |  | |  |  |  | |  |  |  |
| 1 | ***Сформированность знаний о правилахповедениявразныхсоциальных ситуацияхслюдьмиразногостатуса***  Соблюдаетправилаповедениявраз- | |  |  |  |  | |  | |  |  |  | |  |  |  |
| 2 | ***Сформированность***  ***основнравственныхустановокиморальных норм.***  ***Адекватность примененияритуаловсоциального взаимодействия***Отвечаетзасвоипоступки.Уважаетсвоемнение имнение окружающих.  Умеетвступитьвконтактиобщатьсяв  соответствие с возрастом, близостью исоциальнымстатусомсобеседника,коррективнопривлечьксебевнима- | |  |  |  |  | |  | |  |  |  | |  |  |  |
| 3 | ***Сформированностьпредставленийоценностяхобщества***  Знает некоторые общечеловеческие(базовыеценности):совесть,счастье,добро,честь,долг,вера,ответствен-  ность,достоинство. | |  |  |  |  | |  | |  |  |  | |  |  |  |
| **8.Принятиеиосвоениесоциальнойролиобучающегося,формированиеиразвитиесоциально-** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Общийбал** | |  |  |  |  | |  | |  |  |  | |  |  |  |
| 1 | ***Принятие социальной роли:*** Понимает важность учебы,проявляетлюбознательностьиинтереск новому (посещает школу, не имеетпропусковбезуважительнойпричины) | |  |  |  |  | |  | |  |  |  | |  |  |  |
| 2 | ***Развитость социально-значимых мотивовучебнойдеятельности:***Ак- | |  |  |  |  | |  | |  |  |  | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9.Развитиенавыковсотрудничествасовзрослымиисверстникамивразныхсоциальныхситуациях** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | ***Сотрудничество со взрослыми:*** Сотрудничаетсовзрослымивразныхсоциальных ситуация, соблюдает в повседневнойжизнинормыречевого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | ***Сотрудничество со сверстниками:***Участвуетвколлективнойигрупповойработе сверстников, с соблюдением вповседневнойжизнинормкоммуника-  ции |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | ***Умение договариваться:*** Стремитсяне создавать конфликтов и находитьвыходы из спорных ситуаций; Стараетсяучитыватьдругоемнениевсов-  местнойработе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10.Формированиеэстетическихпотребностей,ценностейичувств** | | | | | | | | | | | | |
|  | **Общийбал** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | ***Развитиеэстетических***  ***ценностей:***Умеетразличать |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | ***Развитиеэстетическихпотребностей:*** Проявляет заинтересованность впроцессе прослушивания музыкальныхпроизведений  Способенэмоциональнооткликаться  напроизведениялитературы,музыки,живописиидр. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | ***Реализациятворческихпотребно-***  ***стей:***Участвуетвразличныхвидахтворческойдеятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11.Сформированностьэтическихчувств,доброжелательностииэмоционально-нравственнойотзыв-**  **чивости,пониманияисопереживаниякчувствамдругихлюдей** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Понимаетценностинравственныхнорм,умеет соотно-  сить эти нормы споступ- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | ***Сформированность понимания исопереживания к чувствам другихлюдей.*** Проявляет доброжелательность к другим людям, эмоциональнуюотзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников,друзей. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | ***Принятие ценностных норм:*** Проявляет отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12.Формированиеустановкинабезопасный,здоровыйобразжизни,наличиемотивациик**  **творческомутруду,работенарезультат,бережномуотношениюкматериальнымидуховным** | | | | | | | | | | | | |
|  | **Общийбал** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | ***Сформированность знаний о ЗОЖ***:Знаетисоблюдаетправила личнойгигиены |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Понимает,какправильноодеватьсяв  соответствииспогоднымиусловиямиисоциальнойситуацией |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | ***Сформированностьустановкинабезопасный, здоровый образ жизни***Ориентируется на здоровый и безопасныйобраз жизни |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Шкалаоценкииндикаторов:**

|  |
| --- |
| ***Узнаваниеобъектаиприменениезнаний:*** |

**Шкалаоценкидинамики:**

0 баллов ― нет фиксируемой динамики;1балл―минимальнаядинамика;

2 балла ― удовлетворительная динамика;3балла―значительная динамика.

Картаиндивидуальныхдостиженийобучающегося5-9классы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Листоценкииндивидуальныхдостиженийличностныхрезультатовобучающегося**  **МБОУ «АСОШ №1 ИМ.М.И.ШЕМЕНЕВА»** | | | | | | | | | | | | |
| №п/п | Требованиякрезультатам | Индикаторы | 5 кл. | | 6 кл. | | 7 кл. | | 8 кл. | | 9 кл. | |
| К.г | Дин. | К.г | Дин. | К.г | Дин. | К.г | Дин  . | К.г | Дин. |
| 1 | ОсознаниесебякакгражданинаРоссии,формированиечувствагордости за своюРодину | Знаниесвоегогорода,своегоадреса:улицы,дома |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Идентификациясебясошколой(я–ученик) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | воспитаниеуважительного отношениякиномумнению, историиикультуредругихнародов; | Ребеноквзаимодействует с детьмидругойнациональности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ребенокнеконфликтует с детьмидругойнациональности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | сформированностьадекватныхпредставленийособственныхвозможностях, онасущнонеобходимом жизнеобеспечении;овладениеначальныминавыками адаптациивдинамичноизменяющемсяиразвивающемсямире;  овладение социально-бытовыминавыками, используемыми вповседневнойжизни; | Способенописатьсвоефизическоесостояние(жарко,холодно, больно ит.п.). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способен сказать освоих нуждах(хочупить,хочуесть и т.п.). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Владениенавыками коммуникации и принятыминормамисоциальноговзаимодействия | Пользуется социально-бытовыминавыками дома(убратьзасобой,навыкигигиены). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Пользуется социально-бытовыминавыкамившколе(убратьзасобой,навыкигигиены). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Следит за своимвнешнимвидом. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Владениенавыками коммуникации и принятыминормамисоциальноговзаимодействия | Способностьинициироватькоммуникацию со взрослыми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способностьприменять адекватныеспособы поведениявразныхситуациях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способность обращатьсязапомощьюк взрослому |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способностьинициироватьиподдерживатькоммуникациюсосверстниками |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способностьприменять адекватныеспособы поведениявразныхситуациях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способность обращатьсязапомощьюк сверстнику |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | информированность о жизни |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | способностькосмыслениюсоциальногоокружения, своего места в нем, принятиесоответствующихвозрастуценностейисоциальныхролей; | окружающего социума(родителей); |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знает свои возраст,пол. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | принятиеиосвоениесоциальнойролиобучающегося,проявлениесоциально значимыхмотивовучебной деятельности; | Способенконтролировать свои действия. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Положительное отношениекшколе. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ориентация на содержательныемоментышкольнойжизни |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Принятиеобразца  «хорошего ученика». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | сформированность навыковсотрудничествасвзрослыми исверстниками вразныхсоциальныхситуациях; | расширениекругаобщения,дружескихконтактов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| умениеслушатьсобеседника,делиться своими впечатлениями,отвечать на вопросы ипросьбы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| выстраиваниевзаимоотношений сродственниками,друзьями, одноклассниками |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Шкалаоценкииндикаторов:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Узнаваниеобъектаиприменениезнаний:*** | |
| ***10 баллов –*** Объект узнает, выполняет действие самостоятельно  ***9баллов–***Объектузнает,выполняетдействиеповербальнойинструкциисамостоятельно  ***8баллов–***Объектузнает,выполняетпообразцуснезначительнойпомощью взрослого  ***7баллов–***Объектузнает,действиевыполняетпообразцусситуативнойпомощьювзрослого  ***6баллов–***Объектузнает,действиевыполняетпообразцуснаправляющейпомощьювзрослого | ***5баллов–***Объектузнает,действиевыполняетсобучающейпомощью взрослого  ***4балла–***Объектневсегдаузнает,действиевыполняетпо подражанию  ***3балла–***Объектневсегдаузнает,действиевыполняетсчастичнойфизической помощью взрослого  ***2балла–***Объектневсегдаузнает,действиевыполняетсфизическойпомощью взрослого  ***1балл–***Объектне узнает,действиевыполняетсозначительнойфизическойпомощьювзрослого  ***0баллов–***Объектне узнает,действиене выполняет |

**Шкалаоценкидинамики:**

0 баллов ― нет фиксируемой динамики;1балл―минимальнаядинамика;

2 балла ― удовлетворительная динамика;3балла―значительная динамика.

1. **Сводная таблица динамики по критериям личностных результатов** (Протокол ППК)1-4класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Своднаятаблицадинамикипокритериямличностныхрезультатов,обучающихсякласса**  **МБОУ «АСОШ №1 ИМ.М.И.ШЕМЕНЕВА»** | | | | | | | | | | | | | |
| Ф.И. | Переченьличностныхрезультатов | | | | | | | | | | | | |
| **1.Осознание себя как гражданина России; формированиечувства гордости засвоюРодину** | **2.Воспитаниеуважительногоотношениякиномумнению,историиикультуредругихнародов** | **3.Развитиеадекватныхпредставленийособственныхвозможностях,онасущнонеобходимомжизнеобеспечении** | **4. Овладение начальными навыками адаптации в динамичноизменяющемся иразвивающемся мире** | **5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемымив повседневнойжизни** | **6.Владениенавыкамикоммуникацииипринятыминормамисоциального взаимодействия** | **7. Способность к осмыслению социального окружения, своегоместавнем,принятиесоответствующихвозрастуценно-**  **стейисоциальнойролей** | **8.Принятиеиосвоениесоциальнойролиобучающегося,фор-**  **мирование и развитие социально-значимых мотивов учебнойдеятельности** | **9.Развитиенавыковсотрудничествасовзрослымиисверстникамив разных социальныхситуациях** | **10.Формированиеэстетическихпотребностей,ценностейичувств** | **11.Сформированностьэтическихчувств,доброжелательностииэмоционально-нравственнойотзывчивости,понима-**  **нияисопереживаниякчувствамдругихлюдей** | **12.Формированиеустановкинабезопасный,здоровыйобразжизни, наличие мотивации к творческому труду, работе нарезультат,бережномуотношениюкматериальнымидухов-**  **нымценностям** | **13.Формированиеготовностиксамостоятельнойжизни** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общийбалл |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

5-9класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Своднаятаблицадинамикипокритериямличностныхрезультатов,обучающихсякласса**  **МБОУ «АСОШ №1 ИМ.М.И.ШЕМЕНЕВА»** | | | | | | | | | | | | | | |
| Ф.И  . | Переченьличностныхрезультатов | | | | | | | | | | | | | |
| **1.ОсознаниесебякакгражданинаРоссии;формированиечувствагордостизасвоюРодину** | **2.Воспитание уважительного отношения киномумнению,историиикультуредругих** | **3.Формирование адекватных представлений особственныхвозможностях,онасущнонеобхо-** | **4. Овладение начальными навыками адаптациивдинамичноизменяющемсяиразвиваю-** | **5. Овладение социально-бытовыми умениями,используемымивповседневнойжизни** | **6.Владениенавыкамикоммуникацииипринятыминормамисоциальноговзаимодействия** | **7. Способность к осмыслению социальногоокружения,своегоместавнем,принятиесоот-** | **8.Принятие и освоение социальной роли обучающегося,формированиеиразвитиесоциально-** | **9.Формирование навыков сотрудничества совзрослымиисверстникамивразныхсоциаль-** | **10.Способностькосмыслениюкартинымира,еевременно-пространственнойорганизации;** | **11.Формированиеэстетическихпотребностей,ценностейи чувств** | **12.Сформированностьэтическихчувств,доброжелательностииэмоционально-нравствен-** | **13. Формирование установки на безопасный,здоровыйобразжизни,наличиемотивациик** | **14.Формированиеготовностиксамостоятельнойжизни** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общийбалл |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Материалыдляпроведенияпроцедурыоценкиличностныхирезультатов.**

**Анкетадляродителейпооценкеиндивидуальныхдостиженийличностныхрезультатов**

1. **ФИОребенка,класс**
2. **Какиминавыкамиличнойгигиеныпользуетсявашребеноквповседневнойжизнисамостоятельно?** (возможно несколько вариантовответа):

А)Процедураумывания(умениеправильнопользоватьсямылом,мытьруки,лицо;насуховытиратьсяпослеумывания, вешать полотенценаместо).

Б) Процедура чистки зубов.В)Процедура мытьятела.

Г)Процедурапосещениятуалета(сниматьинадеватьштаны,пользованиетуалетнойбумагой,мытьерук послепосещения туалета).

Д)Умениепользоватьсярасческой,ухаживатьзаволосами.Е)Умениепользоваться носовымплатком.

Ж) Навыки поведения за столом: мытье рук перед едой, пользоваться правильно ложкой,салфеткой;пережевывать пищусзакрытымртом, неразговаривать с полнымртом.

З)Сменаодеждыпомерезагрязнения.

1. **Убираетлиребенокзасобойвещи,игрушки?**

А) даБ)нет

В)толькопринапоминании/настаивании

1. **Домаиводвореследит лизасвоимвнешнимвидом?**

А) даБ)нет

В)невсегда

1. **Домасоблюдает лирежимдня?**

А) даБ)нет

В)частично

1. **Соблюдаетправиладорожногодвижения?**

А) даБ)нет

В)невсегда

1. **Соблюдаетправила**безопасногоповедениядома(например,правилаобращениясэлектроприборамии т.п.)?

А) даБ)нет

В)невсегда

1. **Соблюдаетправилабезопасногоповедениянаулице(например,правилаобщенияснезнакомымилюдьми)?**

А) даБ)нет

В)невсегда

***Предметныерезультаты***связанысовладениемобучающимисясодержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практическойдеятельности.

Оценка этой группы результатов начинается со второго полугодия II-гокласса,т.е.втотпериод,когдауобучающихсяужебудутсформированынекоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовыватьпод руководствомучителя.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодиявторогоклассавсяческипоощряетсяистимулируетсяработаучеников,приэтомиспользуетсятолькокачественная оценка.

Не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигаетсявосвоениитогоилииногоучебногопредмета.Наэтомэтапеобученияцентральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не толькопод прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и сопределенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями)предметныхрезультатовМБОУ «АСОШ №1 ИМ.М.И.ШЕМЕНЕВА»базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему иэлементарныепосодержаниюзнанияиумениявыполняюткоррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становленииличностиученикаиовладенииим социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенныхзнаний.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения(полнотаи надежность).

Таким образом, усвоенные предметные результаты оцениваются с точкизрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» /«неверно»свидетельствуеточастотностидопущениятехилииныхошибок,возможныхпричинахихпоявления,способах ихпредупрежденияилипреодоления.

По критерию прочности предметные результаты оцениваются как удовлетворительные; хорошие иоченьхорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимисяразныхвидовзаданий,требующихверногорешения:

* поспособупредъявления(устные,письменные,практические);
* по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).Чембольшеверновыполненныхзаданийкобщемуобъему,темвышепоказатель надежностиполученных результатов,что даетоснованиеоцениватьих

как«удовлетворительные»,«хорошие»,«оченьхорошие»(отличные).

Оценкадостиженийобучающимисясумственнойотсталостьюпредметных результатов осуществляетсяпо5-балльной шкале:

* «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняютот35%до50%заданий;
* «хорошо»от51%до65%заданий;
* «оченьхорошо»(отлично)свыше65%.

Поокончании первогоклассаосуществляетсядинамическаяоценкаиндивидуальных достижений ребенка в области предметных и личностных результатов обучения. В качествематериалов для составления аналитических документовмогутвыступатьпродуктивныеработыдетей,материалынаблюдениязапроцессом их деятельности на занятиях и в свободной деятельности, анализ состоянияихучебнойдеятельностиипр.Наоснованиипроведенногоанализапедагога,обследований и наблюдений специалистов группы сопровождения делается заключение,скоторымзнакомитсяродитель,опредполагаемыхперспективахобучения школьника. Совместное обсуждение представителями образовательнойорганизации и родителями перспектив ребенка формирует стратегию дальнейшего его обучения. Решение о переводе на другой вариант обучения, пробноеобучениево2классе,пролонгированноеобучениевпервомклассеоформляетсяна основании рекомендации ПМПК после повторного обследования ребенка ианализадокументов,представленныхшколой.

Приоценкеитоговыхпредметныхрезультатовизвсегоспектраоценоквыбираюттакие,которыестимулируютучебнуюипрактическуюдеятельностьобучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненныхкомпетенций.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями),осуществляетсянаосновеинтегративныхпоказателей,свидетельствующихоположительнойдинамикеразвитияобучающегося(«было»«стало»)иливсложныхслучаяхсохраненииегопсихоэмоциональногостатуса.

Оценкарезультатовдеятельностиобразовательнойорганизацииосуществляетсявходеееаккредитации,атакжеврамкахаттестациипедагогическихкадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООПс учётом:

* результатовмониторинговыхисследованийразногоуровня(федерального,регионального,муниципального);
* условийреализацииАООПУО;
* особенностейконтингентаобучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частностиотслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательнойорганизации.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится **итоговаяаттестация** вформедвухиспытаний:

первое―предполагаеткомплекснуюоценкупредметныхрезультатовусвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математикииосновсоциальной жизни;

второе―направленонаоценкузнанийиуменийповыбранномупрофилютруда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведенияитоговой аттестации.

Результатыитоговойаттестацииоцениваютсявформе«зачет»/«незачет».При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираюттакие,которыестимулируютучебнуюипрактическуюдеятельностьобучающегося,оказываютположительноевлияниенаформированиежизненныхкомпетенций.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями),осуществляетсянаосновеинтегративныхпоказателей,свидетельствующихоположительнойдинамикеразвитияобучающегося(«было»«стало»)иливсложныхслучаяхсохраненииегопсихоэмоциональногостатуса.

Оценкарезультатовдеятельностиобразовательнойорганизацииосуществляетсявходеееаккредитации,атакжеврамкахаттестациипедагогическихкадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООПс учётом:

* результатовмониторинговыхисследованийразногоуровня(федерального,регионального,муниципального);
* условийреализацииАООПОО;
* особенностейконтингентаобучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частностиотслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательнойорганизации.

1. Содержательныйраздел
   1. **Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающейобласти**

Согласно требованиям Стандарта, программы отдельных учебных предметов,курсовдолжныобеспечиватьдостижениепланируемыхрезультатовосвоения образовательной программы начального общего образования. Программы разработаны на основе требований к результатам освоения образовательнойпрограммыипрограммы формированияБУД.

Каждаяпрограммасодержит:

* + 1. пояснительнуюзаписку;
    2. содержаниеобучения;
    3. планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпопредмету.

ВУМК«Просвещение»входятследующие учебники:

1-4класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметнаяобласть** | **Названиепредмета** | **Учебник** |
| Язык и речеваяпрактика | Русскийязык | Букварь.В2частях АксеноваА.К.,Комарова С.В.,ШишковаМ.И.ОАО "Издательство"Просвещение"2017г.для1классов  РусскийязыкВ2-хч.ЯкубовскаяЭ.В.,ПавловаН.В.ОАО"Издательство"Просвещение"2018г.для 2 классов  РусскийязыкВ2-хч.ЯкубовскаяЭ.В.,КоршуноваЯ.В.ОАО"Издательство"Просвещение"2018г. для 3 классов  РусскийязыкВ2-хч.ЯкубовскаяЭ.В.,КоршуноваЯ.В.ОАО"Издательство"Просвещение"2018г. для 4 классов |
| Чтение | Букварь.В2частяхАксеноваА.К.,КомароваС.В.,ШишковаМ.И.ОАО"Издательство "Просвещение"2017 г.для 1классов  Чтение.В2-хчИльинаС.Ю.,АксеноваА.К.идр.ОАО"Издательство"Просвещение"2018г.для 2 классов  Чтение.В2-хч.ИльинаС.Ю.,БогдановаА.А.ОАО"Издательство"Просвещение"2018г.для 3 классов  Чтение.В2-хч.ИльинаС.Ю.ОАО"Издательство"Просвещение"2018г.для 4 классов |
| Речеваяпрактика | Речевая практика.Комарова С.В. ОАО "Издательство"Просвещение"2017 г.для 1классов  Речеваяпрактика.КомароваС.В.ОАО"Издательство"Просвещение"2018г.для 2 классов  Речеваяпрактика.КомароваС.В.ОАО"Издательство"Просвещение"2018г. для 3 классов  Речеваяпрактика.КомароваС.В.ОАО"Издательство"Просвещение"2018г. для 4 классов |
| Математика | Математика | Математика.В2-хчАлышеваТ.ВОАО"Издательство"Просвещение"2017 г.для 1классов  Математика.В2-хчАлышеваТ.ВОАО"Издательство"Просвещение"2018г.для 2 классов  Математика.В2-хчАлышеваТ.ВОАО"Издательство"Просвещение"2018г. для 3 классов  Математика.В2-хчАлышеваТ.В.,ЯковлеваИ.М.ОАО"Издательство"Просвещение"2018г. для 4 классов |
| Естествознание | Мир природы ичеловека | Мирприродыичеловека.1доп.класс(дляобучающихсясумственной отсталостью) с интеллет нарушениями). Кудрина С.В. ООО «ИздательскийЦентр ВЛАДОС»,  Мирприродыичеловека.В2частях.МатвееваН.Б.,ЯрочкинаИ.А.,Попова М.А., Куртова Т.О.ОАО "Издательство "Просвещение" 2017 г.для1классов  Мир природы и человека. В 2 частях.Матвеева Н.Б., Котина М.С.,КуртоваТ.О.ОАО "Издательство"Просвещение"2018г.для2классов  Мир природы и человека. В 2 частях.Матвеева Н. Б., Ярочкина И.А., Попова М. А.ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 3 классов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Мир природы и человека. В 2 частях.Матвеева Н. Б., Ярочкина И.А., Попова М. А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 4 классов |
| Искусство | Изобразительноеискусство | Изобразительноеискусство.РауМ.Ю.,ЗыковаМ.А.ОАО"Издательство"Просвещение"2017г.для 1классов  Изобразительноеискусство.РауМ.Ю.,ЗыковаМ.А.ОАО"Издательство"Просвещение"2017г. для 2 классов  Изобразительноеискусство.РауМ.Ю.,ЗыковаМ.А.ОАО"Издательство"Просвещение"2018г. для 3 классов  Изобразительноеискусство.РауМ.Ю.,ЗыковаМ.А.ОАО"Издательство"Просвещение"2018г. для 4 классов |
| Музыка | Музыка.(дляобучающихсясинтеллектуальныминарушениями).  ЕвтушенкоИ.В. ОАО"Издательство"Просвещение"1класс  Музыка.(дляобучающихсясинтеллектуальныминарушениями).  ЕвтушенкоИ.В. ОАО"Издательство"Просвещение"2класс  Музыка. Учебное пособие (для обучающихся с интеллектуальныминарушениями. Евтушенко И.В., Черннышева Е.В.ОАО "Издательство"Просвещение"3 класс.  Музыка. Учебное пособие (для обучающихся с интеллектуальныминарушениями. Евтушенко И.В., Черннышева Е.В.ОАО "Издательство"Просвещение"4 класс. |
| Технология | Ручнойтруд | Технология.Ручнойтруд.КузнецоваЛ.А.ОАО"Издательство"Просвещение"2017 г.для 1классов  Технология.Ручнойтруд.КузнецоваЛ.А.ОАО"Издательство"Просвещение"2017г.для 2 классов  Технология.Ручнойтруд.КузнецоваЛ.А.ОАО"Издательство"Просвещение"2018г.для 3 классов  Технология.Ручнойтруд.КузнецоваЛ.А.ОАО"Издательство"Просвещение"2018г.для 4 классов |

5-9класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметнаяобласть** | **Названиепредмета** | **Учебник** |
| Язык и речеваяпрактика | Русскийязык | Русскийязык(дляобучающихсясинтеллектуальныминарушениями)5класс.ЯкубовскаяЭ.В.,ГалунчиковаН.Г.АО«Издательство  «Просвещение»  Русскийязык(дляобучающихсясинтеллектуальныминарушениями)6класс.ЯкубовскаяЭ.В.,ГалунчиковаН.Г.АО«Издательство  «Просвещение»  Русскийязык(дляобучающихсясинтеллектуальныминарушениями)7класс.ЯкубовскаяЭ.В.,ГалунчиковаН.Г.АО«Издательство  «Просвещение» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Русскийязык(дляобучающихсясинтеллектуальныминарушениями)8класс.ЯкубовскаяЭ.В.,ГалунчиковаН.Г.АО«Издательство  «Просвещение»  Русскийязык(дляобучающихсясинтеллектуальныминарушениями)9класс.ЯкубовскаяЭ.В.,ГалунчиковаН.Г.АО«Издательство  «Просвещение» |
| Чтение | Чтение(дляобучающихсясинтеллектуальныминарушениями)5класс.МалышеваЗ.Ф. АО«Издательство«Просвещение».  Чтение. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5класс. Ильина С. Ю., Головкина Т. М. АО «Издательство «Просвещение»  Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6класс. Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. АО «Издательство «Просвещение»  Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)7класс.АксеноваА.К.АО«Издательство«Просвещение»  Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)8класс.МалышеваЗ.Ф.АО«Издательство«Просвещение»  Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)9класс. Аксенова А.К., Шишкова М.И. АО «Издательство «Просвещение» |
| Человекиобщество | Мир истории | Миристории(дляобучающихсясинтеллектуальныминарушениями)6класс.БгажноковаИ.М.,СмирноваЛ.В. АО«Издательство  «Просвещение» |
| ИсторияОтечества | ИсторияОтечества(дляобучающихсясинтеллектуальныминарушениями) 7 класс. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. АО «Издательство«Просвещение»  ИсторияОтечества(дляобучающихсясинтеллектуальныминарушениями) 8 класс. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. АО «Издательство«Просвещение»  ИсторияОтечества(дляобучающихсясинтеллектуальныминарушениями) 9 класс. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.Карелина И.В.АО«Издательство«Просвещение» |
| Естествознание | География | География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)6 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.АО «Издательство «Просвещение»  География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)7 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.АО «Издательство «Просвещение»  География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)8 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.АО «Издательство «Просвещение» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)9 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.АО «Издательство «Просвещение» |
| Математика | Математика | Математика(дляобучающихсясинтеллектуальныминарушениями)5класс.ПероваМ.Н.,КапустинаГ.М.АО«Издательство«Просвещение»  Математика. 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Алышева Т. В., Амосова Т. В., Мочалина М.А.АО «Издательство«Просвещение»  Математика(дляобучающихсясинтеллектуальныминарушениями)6класс.ПероваМ.Н.,КапустинаГ.М.АО«Издательство«Просвещение»  Математика(дляобучающихсясинтеллектуальныминарушениями)7класс.АлышеваТ.В.АО«Издательство«Просвещение»  Математика(дляобучающихсясинтеллектуальныминарушениями)8класс.Эк В.В.АО«Издательство«Просвещение»  Математика(дляобучающихсясинтеллектуальныминарушениями)9 класс  АнтроповА.П.,ХодотА.Ю.,ХодотТ.Г.АО«Издательство«Просвещение» |
| Естествознание | Природоведение | Природоведение(дляобучающихсясинтеллектуальныминарушениями)5класс.ЛифановаТ.М.,СоломинаЕ.Н.АО«Издательство  «Просвещение»  Природоведение(дляобучающихсясинтеллектуальныминарушениями)6класс.ЛифановаТ.М.,СоломинаЕ.Н.АО«Издательство  «Просвещение» |
| Биология | Биология. Растения. Бактерии. Грибы. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс. Клепинина З.А.АО «Издательство«Просвещение»  Биология.Животные.(дляобучающихсясинтеллектуальныминарушениями)8класс.НикишовА.И.,ТеремовА.В.АО«Издательство  «Просвещение»  Биология.Человек.(дляобучающихсясинтеллектуальныминарушениями)9класс.СоломинаЕ.Н.,ШевыреваТ.В.АО«Издательство  «Просвещение» |
| Технология | Профильныйтруд | Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала 5класс.ГаллеА.Г.,ГоловинскаяЕ.Ю.ООО«Современныеобразовательныетехнологии»  Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала 6класс.ГаллеА.Г.,ГоловинскаяЕ.Ю.ООО«Современныеобразовательныетехнологии»  Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала 7класс.ГаллеА.Г.,ГоловинскаяЕ.Ю.ООО«Современныеобразовательныетехнологии»  Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала 8класс. Галина А.И., Головинская Е.Ю..ООО «Современные образовательныетехнологии» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала 9класс. Галина А.И., Головинская Е.Ю.ООО «Современные образовательныетехнологии»  Технология.Швейноедело(дляобучающихсясинтеллектуальныминарушениями) 5 класс. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. АО «Издательство«Просвещение»  Технология.Швейноедело(дляобучающихсясинтеллектуальныминарушениями) 6 класс. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. АО «Издательство«Просвещение»  Технология.Швейноедело(дляобучающихсясинтеллектуальныминарушениями) 7 класс. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. АО «Издательство«Просвещение»  Технология.Швейноедело(дляобучающихсясинтеллектуальныминарушениями) 8 класс. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. АО «Издательство«Просвещение»  Технология.Швейноедело(дляобучающихсясинтеллектуальныминарушениями) 9 класс. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. АО «Издательство«Просвещение»  Технология.Штукатурно-малярноедело.Учебникдляспециальных(коррекционных) школ VIII вида. 5 класс. Бобрешова С.В. АО «Издательство«Просвещение»  Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. (для обучающихсясинтеллектуальныминарушениями)5класс.КарманН.М.,КовалёваЕ.А.,ЗакГ.Г. АО«Издательство«Просвещение»  Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. Карман Н. М.,КовалеваЕ.А.,ЗакГ.Г. АО«Издательство«Просвещение»  Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)7 класс. Карман Н.М.ЗакГ.Г. АО«Издательство«Просвещение»  Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)8 класс. Карман Н.М.ЗакГ.Г. АО«Издательство«Просвещение»  Технология. Сельскохозяйственный труд. (для обучающихся с интеллектуальныминарушениями)8класс.КовалеваЕ.А.АО«Издательство«Просвещение»  Технология. Сельскохозяйственный труд. (для обучающихся с интеллектуальныминарушениями)9класс.КовалеваЕ.А.АО«Издательство«Просвещение»  Основысоциальнойжизни.(дляобучающихсясинтеллектуальныминарушениями)5класс.КомароваС.В.,АлександроваЕ.Л.АО  «Издательство«Просвещение»  Основысоциальнойжизни.(дляобучающихсясинтеллектуальныминарушениями)6класс.КомароваС.В.,АлександроваЕ.Л.АО  «Издательство «Просвещение» |
| Искусство | Изобразительноеискусство | Изобразительноеискусство.(дляобучающихсясинтеллектуальными нарушениями) 5 класс. Рау М. Ю., Зыкова М. А. АО «Издательство«Просвещение» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Музыка | Музыка (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)5класс. Евтушенко И.В., Чернышкова Е.В. АО «Издательство «Просвещение» |

**Дляреализацииобразовательнойпрограммыразработаныследующиерабочие программы:**

Приложение1

**Рабочиепрограммы1-4 классы:**

1. Рабочаяпрограммапо учебномупредмету«Русскийязык»
2. Рабочаяпрограммапо учебномупредмету«Чтение»
3. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Математика»
4. Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы ичеловека»
5. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Речеваяпрактика»
6. Рабочая программа по учебному предмету «Рисование(изобразительноеискусство)»
7. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Музыка»
8. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Ручнойтруд»
9. Рабочаяпрограммапоучебномукурсу«Адаптивнаяфизическаякультура»

Приложение2

**Рабочиепрограммы5-9 классы:**

1. Рабочаяпрограммапо учебномупредмету«Русскийязык»
2. Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературноечтение)»
3. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Математика»
4. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Информатика»
5. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Природоведение»
6. Рабочаяпрограммапо учебномупредмету«Биология»
7. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«География»
8. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Основысоциальнойжизни»
9. Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории»10.Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества»11.Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Музыка»
10. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Рисование(изобразительноеискусство)»
11. Рабочаяпрограммапоучебномукурсу«Адаптивнаяфизическаякультура»14.Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Профильный труд»

Приложение3

**Рабочиепрограммы10-11классы:**

1. Рабочаяпрограммапо учебномупредмету«Русскийязык»
2. Рабочаяпрограммапо учебномупредмету«Литературноечтение»
3. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Математика»
4. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Информатика»
5. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Основысоциальнойжизни»
6. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Этика»
7. Рабочаяпрограммапо учебномупредмету«Обществоведение»
8. Рабочаяпрограммапоучебномукурсу«Адаптивнаяфизическаякультура»
9. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Профильныйтруд»

Приложение4

**Рабочиепрограммыкоррекционныхкурсов.**

* 1. **Программаформированиябазовыхучебныхдействий**

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)(далеепрограммаформирования БУД, программа) реализуется на протяжении всего периода обучения, в процессе учебной, внеурочной деятельности и конкретизирует требованияСтандартакличностнымипредметнымрезультатамосвоенияАООП.

Программастроитсянаосноведеятельностногоподходакобучениюипозволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями).

Базовые учебные действия ― это элементарные и необходимые единицыучебной деятельности, формирование которых обеспечивает становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих:познавательной,регулятивной,коммуникативной,личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкойумственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями),каксубъектаучебнойдеятельности, которая обеспечивает его подготовку к самостоятельной жизни в обществеиовладениедоступнымивидами профильноготруда.

**Задачами**реализациипрограммыявляются:

1. Формированиемотивационногокомпонентаучебнойдеятельности;
2. Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционныйкомпонентучебной деятельности;
3. Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты вопоренаорганизационнуюпомощьпедагогическогоработника.

димо:

Дляреализациипоставленнойцелиисоответствующихейзадачнеобхо-

определитьфункцииисоставбазовыхучебныхдействий,учитываяпси-

хофизическиеособенностиисвоеобразиеучебнойдеятельностиобучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебныхпредметов;

СогласнотребованиямСтандартауровеньсформированностибазовыхучебныхдействийобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями) определяется на момент завершения обучения в образовательнойорганизации.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умениюучиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. Напротяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию икоррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности,т.к.онивомногомопределяютуровеньеесформированностииуспешностьобученияшкольника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные,мотивационные,целевые иоценочные.

Функциибазовыхучебныхдействий:

* обеспечениеуспешности(эффективности)изучениясодержаниялюбойпредметнойобласти;
* реализацияпреемственностиобучениянавсехступеняхобразования;
* формированиеготовностиобучающегосясумственнойотсталостьюинтеллектуальныминарушениями)кдальнейшейтрудовойдеятельности;
* обеспечениецелостностиразвитияличностиобучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразнорассматриватьна различных этапахобучения.

Содержательный компонент программы формированиябазовых учебныхдействий

**IIVидополнительныйклассы**

Базовыеучебныедействия,формируемыеумладшихшкольников,обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанноеотношениекобучению,сдругойсоставляютосновуформированиявстарших

классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступномдлянегоуровне.

*Личностныеучебныедействия*

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли «ученика», понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию иорганизации. Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя вроли члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому еевосприятию,целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единствеего природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебныхзаданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности засвои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведениювприродеи обществе.

*Коммуникативныеучебныедействия*

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступатьвкоммуникациюсовзрослымиисверстниками впроцессеобучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель ученик, ученик ученик, ученик класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разныхвидахдеятельностиибыту;сотрудничатьсовзрослымиисверстникамивразныхсоциальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведениев соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иныхситуациях взаимодействия с окружающими.

*Регулятивныеучебныедействия*

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любомурокеилюбомэтапеобучения.Благодаряимсоздаютсяусловиядляформированияиреализацииначальныхлогических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватнособлюдатьритуалышкольногоповедения(подниматьруку,вставатьивыходитьиз-за парты и т.д.); выполнять учебный план, посещатьпредусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям,выполнятьзадания,предложенныепедагогическимиработникамиврамках образовательной программы; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся; соотноситьсвоидействияиихрезультатысзаданнымиобразцами,приниматьоценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректироватьсвоюдеятельностьсучетом выявленных недочетов.

*Познавательныеучебныедействия*

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальныхлогических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формированиялогическогомышления школьников.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами,предметами-заместителями;читать;писать;выполнятьарифметическиедействия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст,устноевысказывание,элементарноесхематическоеизображение,таблицу,предъявленныенабумажныхиэлектронныхидругихносителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательныхситуациях являетсяпоказателемихсформированности.

Базовые учебные действия,формируемыеуобучающихсяV-IXклассов

*Личностныеучебныедействия*

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами идостижениями как собственными, так и других обучающихся; адекватно эмоциональнооткликатьсянапроизведениялитературы,музыки,живописиидр.;уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относитьсяккультурно-историческомунаследиюродногокраяистраны.

*Коммуникативныеучебныедействия*

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживатькоммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых,бытовых идр.);слушатьсобеседника,вступатьвдиалог и поддерживать

его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информациидлярешениякоммуникативныхипознавательныхзадач.

*Регулятивныеучебныедействия*

Регулятивныеучебныедействияпредставленыумениями:приниматьисохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебныхзадач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладатьготовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии снейсвою деятельность.

*Познавательныеучебныедействия*

К познавательным БУД, формируемым на этом втором этапе школьногообучения,относятсяуменияифференцированновосприниматьокружающиймир,еговременно-пространственнуюорганизацию;использоватьусвоенныелогическиеоперации(сравнение,анализ,синтез,обобщение,классификацию,установлениеаналогий,закономерностей,причинно-следственныхсвязей)нанаглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельностивсоответствиисиндивидуальнымивозможностями;использоватьвжизниидеятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступныесущественныесвязииотношениямеждуобъектамиипроцессами.

Базовые учебные действия,формируемыеуобучающихсяX-XIIклассов

*Личностныеучебныедействия*

К личностным БУД, формируемым на этом третьем этапе школьного обучения, относятся умения: осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственныхпоступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическиминормами; определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях; осознанное отношениеквыборупрофессии.

*Коммуникативныеучебныедействия*

К коммуникативным БУД относятся следующие умения: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;участвовать в коллективном обсуждении проблем, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; дифференцированно использоватьразныевидыречевыхвысказываний(вопросы,ответы,повествование,отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый); использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;выявлятьпроблемымежличностноговзаимодействияиосуществлятьпоисквозможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами иусловиями коммуникации; владеть диалогической и основами монологическойформ речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современныхсредствкоммуникации.

*Регулятивныеучебныедействия*

К регулятивным БУД, обеспечивающим обучающимся организацию учебнойдеятельности,относятся:постановказадачвразличныхвидахдоступнойдеятельности (учебной, трудовой, бытовой); определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач; осознаниенеобходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия вслучае расхождения полученного результата с эталоном; осуществление самооценкиисамоконтролявдеятельности;адекватнаяоценкасобственногоповеденияи поведенияокружающих.

*Познавательныеучебныедействия*

К познавательным БУД относятся следующие умения: применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательныхипрактическихзадач;извлекатьподруководствомпедагогическогоработника необходимую информацию из различных источников для решения различныхвидовзадач;использоватьусвоенныеспособырешенияучебныхипрактических задач в зависимости от конкретных условий; использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

Связибазовыхучебныхдействийссодержаниемучебныхпредметов

В программе базовых учебных действий достаточным является отражениеихсвязиссодержаниемучебныхпредметовит.п.Всвязисразличиямивсодержаниииперечнемконкретныхучебныхдействийдляразныхступенейобразования(классов)необходимоотдельноотразитьэтисвязи.Приэтомследуетучитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретногодействия.

(I1IVклассы)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа БУДдействий** | **Перечень**  **учебныхдействий** | **Образовательная**  **область** | **УчебныйПредмет** |
| Личностныеучебныедействия | Осознание себя как ученика,заинтересованногопосещением школы, обучением, занятиями,какчленасемьи,одноклассника,друга. | Язык и речеваяпрактика  Математика | Русский языкЧтение  Речевая практикаМатематика |
|  | Способностькосмыслениюсоциального окружения, своего места в нем, принятие соответствующихвозрастуценностейисоциальных ролей. | Язык и речеваяпрактика  Технология | Русский языкЧтение  Речевая практикаРучнойтруд |
|  | Положительное отношение кокружающей действительности,готовностькорганизации взаимодействия с ней иэстетическомуеевосприя-  тию. | Язык и речеваяпрактика  Искусство | Русский языкЧтение  Речевая практикаМузыкаРисованиеАдаптивная физическаякультура  Ручнойтруд |
|  |  | Физическаякультура |
|  |  | Технология |
|  | Целостный,социальноориентированный взгляд на мирв единстве его природной исоциальнойчастей. | Язык и речеваяпрактика | Русский языкЧтение  Речевая практикаМир природы ичеловека |
|  |  | Естествознание |
|  | Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений,договоренностей. | Язык и речеваяпрактика  МатематикаТехнология | Русский языкЧтение  Речевая практикаМатематикаРучнойтруд |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Пониманиеличнойответственности за свои поступкина основе представленийобэтических нормах и правилахповедения в современном обществе. | Язык и речеваяпрактика  Физическаякультура  Технология | Русский языкЧтение  Речевая практикаАдаптивная физическаякультура  Ручнойтруд |
| Готовность к безопасному ибережному поведению в природеи обществе. | Язык и речеваяпрактика  Естествознание | Русский языкЧтение  Речевая практикаМир природы ичеловека |
| Коммуникативныеучебныедействия | Вступатьвконтактиработатьвколлективе(учительученик,ученик-ученик,уче-  ник-класс,учитель-класс). | Язык и речеваяпрактика | Русский языкЧтение  Речевая практикаМатематика  Мир природыи человека  Адаптивная физическаякультураРучнойтруд |
|  |  | Математика  Естествознание |
|  |  | Физическаякультура |
|  |  | Технология |
|  | Использоватьпринятыеритуалысоциальноговзаимодействиясодноклассниками  иучителем. | Язык и речеваяпрактика | Русский языкЧтение  Речевая практикаМатематика  Мир природы ичеловекаМузыкаРисованиеАдаптивная физическаякультураРучнойтруд |
|  |  | Математика  Естествознание |
|  |  | Искусство |
|  |  | Физическаякультура |
|  |  | Технология |
|  | Обращатьсязапомощьюипринимать помощь. | ТехнологияИскусство  Математика | Ручной трудМузыкаРисованиеМатематика |
|  | Слушатьипониматьинструкциюкучебномузаданию в разных видах деятельности и быту. | ТехнологияИскусство  МатематикаФизическаякультура | Ручной трудМузыкаРисованиеМатематикаАдаптивнаяфи-  зическаякультура |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Сотрудничать со взрослымии сверстниками в разных социальныхситуациях. | ТехнологияИскусство  Физическаякультура | Ручной трудМузыкаРисованиеАдаптивнаяфи-  зическаякультура |
| Доброжелательно относиться,сопереживать,конструктивновзаимодействовать слюдьми. | Естествознание  ТехнологияИскусство  Физическаякультура | Мир природыи человекаРучной трудМузыкаРисование  Адаптивная физическаякультура |
| Договариватьсяиизменятьсвое поведение с учетом поведениядругихучастниковспорнойситуации. | Язык и речеваяпрактика  Физическаякультура | Русский языкЧтение  Речевая практикаАдаптивная физическаякультура |
| Регулятивныеучебныедействия | Входитьивыходитьизучебногопомещениясозвонком. | Язык и речеваяпрактика | Русский языкЧтение  Речеваяпрактика |
| Ориентироватьсявпространствекласса(зала,учебного  помещения). | Естествознание | Мир природы ичеловека |
| Пользоватьсяучебноймебе-  лью. | Естествознание | Мирприродыи  человека |
| Адекватноиспользоватьритуалышкольногоповедения  (подниматьруку,вставатьивыходитьиз-запарты ит.д.). | Естествознание | Мир природы ичеловека |
| Работатьсучебнымипринадлежностями(инструментами,спортивным инвентарем) иорганизовыватьрабочееместо. | МатематикаИскусство  ТехнологияФизическаякультура | МатематикаМузыкаРисованиеРучной трудАдаптивная физическая  культура |
| Приниматьцелиипроизвольновключатьсявдеятельность, следовать предложенному плану и работать в общемтемпе. | МатематикаИскусство  ТехнологияФизическаякультура | МатематикаМузыкаРисованиеРучной трудАдаптивная физическая  культура |
| Активноучаствоватьвдеятельности, контролировать иоцениватьсвоидействияидействияодноклассников. | МатематикаИскусство  ТехнологияФизическаяКультура | МатематикаМузыкаРисованиеРучной трудАдаптивнаяфи-  зическая |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Культура |
| Соотносить свои действия иихрезультатысзаданнымиобразцами, приниматьоценку  деятельности, оценивать ее сучетом предложенных критериев,корректироватьсвоюдеятельность с учетом выявленныхнедочетов. | МатематикаИскусство  ТехнологияФизическаякультура | МатематикаМузыкаРисованиеРучной трудАдаптивная физическаякультура |
| Передвигаться по школе,находитьсвойкласс,другие  необходимыепомещения. | Естествознание | Мир природы ичеловека |
| Познавательныеучебныедействия | Выделять существенные, общиеиотличительныесвойствапредметов. | Язык и речеваяпрактика  МатематикаЕстествознание  Искусство | Русский языкЧтение  Речевая практикаМатематика  Мир природы ичеловекаМузыкаРисование |
| Устанавливатьвидо-родовыеотношенияпредметов. | Язык и речеваяпрактика  МатематикаЕстествознание | Русский языкЧтение  Речевая практикаМатематика  Мир природы ичеловека |
| Делать простейшие обобщения,сравнивать,классифицировать на наглядном материале. | Язык и речеваяпрактика  МатематикаЕстествознание  Искусство | Русский языкЧтение  Речевая практикаМатематика  Мир природы ичеловекаМузыкаРисование |
| Пользоваться знаками,символами, предметами-заместителями. | Язык и речеваяпрактика  МатематикаИскусство | Русский языкЧтение  Речевая практикаМатематикаМузыкаРисование |
| Читать. | Язык и речеваяпрактика  Естествознание | Русский языкЧтение  Речевая практикаМир природы ичеловека |
| Писать. | Язык и речеваяпрактика | Русский языкЧтение  Речеваяпрактика |
| Выполнятьарифметические  действия. | Математика | Математика |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Наблюдать;работатьсинформацией(пониматьизображение,текст,устноевысказывание,элементарноесхематическоеизображение,таблицу,предъявленныена  бумажныхиэлектронныхидругихносителях). | Язык и речеваяпрактика  МатематикаИскусство | Русский языкЧтение  Речевая практикаМатематикаРисование |

(**V-IXклассы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа БУДдействий** | **Перечень**  **учебныхдействий** | **Образовательная**  **область** | **УчебныйПредмет** |
| Личностные учебныедействия | Испытыватьчувствогордости засвоюстрану. | Язык и речеваяпрактика | Русский языкЧтение (Литературное чтение)МатематикаИнформатикаПриродоведениеБиологияГеография  Мир историиОсновы социальной жизниИстория Отечества  Рисование(изобразительноеискусство)  МузыкаАдаптивная физическая  культура Профильныйтруд |
|  |  | Математика |
|  |  | Естествознание |
|  |  | Человекиобщество |
|  |  | Искусство |
|  |  | Физическая культура |
|  |  | Технология |
|  | Гордиться школьными успехамиидостижениямикаксобственными,такисвоихтоварищей. | Язык и речеваяпрактика | Русский языкЧтение (Литературное чтение)МатематикаИнформатикаПриродоведениеБиологияГеография  Мир историиОсновы социальной жизниИстория Отечества  Музыка |
|  |  | Математика |
|  |  | Естествознание |
|  |  | Человекиобщество |
|  |  | Искусство |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Физическая культура | Рисование (изобразительное искусство)Адаптивная физическая  культура Профильныйтруд |
| Технология |
| Адекватно эмоционально откликатьсянапроизведениялитературы,музыки,живописи. | Искусство  Язык и речеваяпрактика | Рисование(изобразительноеискусство)  Музыка  Чтение (Литературноечтение) |
| Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатамихдеятельности. | Технология | Профильныйтруд |
| Активновключатьсявобще-  полезнуюсоциальнуюдеятельность. | Естествознание | ПриродоведениеБиологияГеография  Мир историиОсновысоциальной жизниИстория Отечества |
|  | Человекиобщество |
| Бережно относиться к культурно-историческомунаследиюродногокраяи страны. | ЕстествознаниеЧеловекиобщество | ПриродоведениеБиологияГеография  Мир историиОсновысоциальной жизниИстория Отечества |
| Коммуникативныеучебныедействия | Вступатьиподдерживатькоммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия(учебных,трудовых, бытовыхи др.). | Язык и речеваяпрактика  МатематикаЕстествознаниеЧеловекиобщество  Искусство | Русский языкЧтение (Литературное чтение)МатематикаИнформатикаПриродоведениеБиологияГеография  Мир историиОсновы социальной жизниИстория Отечества  Рисование(изобразительноеискусство)  Музыка |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Физическая культура  Технология | Адаптивная физическая  культура Профильныйтруд |
| Слушатьсобеседника,вступатьвдиалогиподдерживатьего,использоватьразныевидыделовогописьмадлярешенияжизненнозначимыхзадач. | Язык и речеваяпрактика | Русский языкЧтение (Литературноечтение) |
| Использовать доступные источникиисредстваполученияинформациидлярешениякоммуникативных и познавательныхзадач. | Язык и речеваяпрактика  МатематикаЕстествознаниеЧеловекиобщество  Искусство  Физическая культура  Технология | Русский языкЧтение (Литературное чтение)МатематикаИнформатикаПриродоведениеБиологияГеография  Мир историиОсновы социальной жизниИстория Отечества  Рисование(изобразительноеискусство)  МузыкаАдаптивная физическаякультура  Профильныйтруд |
| Регулятивныеучебныедействия | Принимать и сохранять целиизадачирешениятиповыхучебныхи практических задач,осуществлятьколлективныйпоисксредствихосуществления. | Язык и речеваяпрактика  МатематикаЕстествознаниеЧеловекиобщество  Искусство  Физическая культура  Технология | Русский языкЧтение (Литературное чтение)МатематикаИнформатикаПриродоведениеБиологияГеография  Мир историиОсновысоциальной жизниИстория Отечества  Рисование(изобразительноеискусство)  МузыкаАдаптивная физическая  культура Профильныйтруд |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Осознаннодействоватьнаоснове разных видов инструкцийдлярешенияпрактическихиучебных задач. | ТехнологияМатематикаЕстествознаниеЧеловекиобщество  Язык и речеваяпрактика | ПрофильныйтрудМатематикаИнформатикаПриродоведениеБиологияГеография  Мир историиОсновысоциальной жизниИстория Отечества  Русскийязык |
| Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; | Язык и речеваяпрактика  МатематикаЕстествознаниеЧеловекиобщество  Искусство  Физическая культура  Технология | Русский языкЧтение (Литературное чтение)МатематикаИнформатикаПриродоведениеБиологияГеография  Мир историиОсновы социальной жизниИстория Отечества  Рисование(изобразительноеискусство)  МузыкаАдаптивная физическаякультура  Профильныйтруд |
| Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля впроцесседеятельности; | Язык и речеваяпрактика  МатематикаЕстествознаниеЧеловекиобщество  Искусство | Русский языкЧтение (Литературное чтение)МатематикаИнформатикаПриродоведениеБиологияГеография  Мир историиОсновы социальной жизниИстория Отечества  Рисование(изобразительноеискусство)  Музыка |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Физическая культура  Технология | Адаптивная физическая  культура Профильныйтруд |
| Адекватнореагироватьнавнешний контроль и оценку,корректироватьвсоответствииснейсвоюдеятельность. | Язык и речеваяпрактика  МатематикаЕстествознаниеЧеловекиобщество  Искусство  Физическая культура  Технология | Русский языкЧтение (Литературное чтение)МатематикаИнформатикаПриродоведениеБиологияГеография  Мир историиОсновы социальной жизниИстория Отечества  Рисование(изобразительноеискусство)  МузыкаАдаптивная физическаякультура  Профильныйтруд |
| Познавательныеучебныедействия | Дифференцированновосприниматьокружающиймир,еговременно-пространственнуюорганизацию. | МатематикаЕстествознаниеЧеловекиобщество  Искусство  Физическая культура  Технология | МатематикаИнформатикаПриродоведениеБиологияГеография  Мир историиОсновы социальной жизниИстория Отечества  Рисование(изобразительноеискусство)  МузыкаАдаптивная физическая  культура Профильныйтруд |
| Использовать усвоенные логическиеоперации(сравнение, анализ, синтез, обобщение,классификацию,установлениеаналогий,закономерностей,причинно-следственных связей) на наглядном,доступномвербальном | Язык и речеваяпрактика  МатематикаЕстествознаниеЧеловекиобщество | Русский языкЧтение (Литературное чтение)МатематикаИнформатикаПриродоведениеБиологияГеография  Миристории |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | материале, основе практической деятельности в соответствиисиндивидуальнымивозможностями. | Искусство  Физическая культура  Технология | Основы социальной жизниИстория Отечества  Рисование(изобразительноеискусство)  МузыкаАдаптивная физическаякультура  Профильныйтруд |
| Использовать в жизни и деятельностинекоторыемежпредметныезнания,отражающие несложные, доступныесущественные связи и отношениямеждуобъектамиипроцессами. | Язык и речеваяпрактика  МатематикаЕстествознаниеЧеловекиобщество  Искусство  Физическая культура  Технология | Русский языкЧтение Чтение(Литературноечтение)МатематикаИнформатикаПриродоведениеБиологияГеография  Мир историиОсновы социальной жизниИстория Отечества  Рисование(изобразительноеискусство)  МузыкаАдаптивная физическаякультура  Профильныйтруд |

(X-XIклассы)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа БУДдействий** | **Перечень**  **учебныхдействий** | **Образовательная**  **область** | **УчебныйПредмет** |
| Личностные учебныедействия | Осознаниесебякакгражданина Российской Федерации,имеющегоопределенныеправаи обязанности. | Человекиобщество  Язык и речеваяпрактикаТехнология | Основы социальной жизниОбществоведениеЭтикаЛитературное чтение  Профильныйтруд |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Соотнесениесобственныхпоступков и поступков другихлюдейспринятымииусвоенными этическими нормами. | Язык и речеваяпрактика  ЧеловекиобществоТехнология | Русский языкЛитературное чтение  Основы социальнойжизни  ЭтикаПрофильныйтруд |
| Определениенравственногоаспекта в собственном поведениииповедениидругихлюдей, ориентировка в социальных ролях; | Язык и речеваяпрактика  Человекиобщество  Технология | Русский языкЛитературное чтение  Основы социальной жизниОбществоведениеЭтикаПрофильныйтруд |
| Осознанноеотношениеквыборупрофессии. | Язык и речеваяпрактика  МатематикаЧеловекиобщество  Физическая культура  Технология | Русский языкЛитературное чтение  МатематикаИнформатикаОсновы социальной жизниОбществоведениеЭтика  Адаптивнаяфизическая культураПрофильныйтруд |
| Коммуникативныеучебныедействия | Признавать возможность существованияразличныхточек зрения и права каждогоиметь свою. | Язык и речеваяпрактика  Человекиобщество  Технология | Литературное чтение  Основы социальной жизниОбществоведениеЭтикаПрофильныйтруд |
| Участвовать в коллективномобсуждениипроблем,излагать свое мнение и аргументироватьсвоюточкузренияиоценкусобытий. | Язык и речеваяпрактика  ЧеловекиобществоТехнология | Русский языкЛитературное чтениеОбществоведениеЭтика  Профильныйтруд |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Дифференцированно использовать разные виды речевыхвысказываний(вопросы,ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом спецификиучастников(возраст,социальный статус, знакомый-незнакомый). | Язык и речеваяпрактика  ЧеловекиобществоТехнология | Русский языкЛитературное чтение  Основы социальной жизниОбществоведениеЭтикаПрофильныйтруд |
| Использовать некоторые доступныеинформационныесредства и способы решениякоммуникативных задач. | Язык и речеваяпрактика  МатематикаЧеловекиобщество  Технология | Русский языкЛитературное чтение  ИнформатикаОсновы социальнойжизни  ЭтикаПрофильныйтруд |
| Выявлять проблемы межличностноговзаимодействияиосуществлять поиск возможныхидоступныхспособовразрешенияконфликта,сопределенной степенью полнотыиточностивыражатьсвои мысли в соответствии сзадачамииусловиямикоммуникации. | Язык и речеваяпрактика  МатематикаЧеловекиобщество  Технология | Русский языкЛитературное чтение  ИнформатикаОсновы социальной жизниОбществоведениеЭтикаПрофильныйтруд |
| Владеть диалогической и основамимонологическойформ речи в соответствии сграмматическимиисинтаксическими нормами родногоязыка,современныхсредствкомуникации. | Язык и речеваяпрактика  Человекиобщество | Русский языкЛитературное чтение  Этика |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Регулятивныеучебныедействия | Постановказадачвразличныхвидахдоступнойдеятельности(учебной,трудовой,бытовой). | Язык и речеваяпрактика  Человекиобщество  Физическая культура  Технология | Русскийязык  Основы социальной жизниОбществоведениеЭтика  Адаптивнаяфизическая культураПрофильныйтруд |
| Определениедостаточногокруга действий и их последовательности для достиженияпоставленныхзадач. | Язык и речеваяпрактикаМатематика  Человекиобщество  Физическая культура  Технология | Русскийязык  МатематикаИнформатикаОсновы социальной жизниОбществоведениеЭтика  Адаптивнаяфизическая культураПрофильныйтруд |
| Осознаниенеобходимостивнесения дополнений и коррективоввпланиспособдействия в случае расхожденияполученногорезультатасэталоном. | Язык и речеваяпрактикаМатематика  Человекиобщество  Физическая культура  Технология | Русскийязык  МатематикаИнформатикаОсновы социальнойжизни  Этика  Адаптивнаяфизическая культураПрофильныйтруд |
| Осуществлениесамооценкии самоконтроля в деятельности. | Язык и речеваяпрактикаМатематикаЧеловекиобщество  Физическая культура  Технология | Русскийязык  МатематикаОсновы социальной жизниОбществоведениеЭтика  Адаптивнаяфизическая культураПрофильныйтруд |
| Адекватная оценка собственного поведения и поведенияокружающих. | Язык и речеваяпрактика  Человекиобщество  Физическая культура  Технология | Литературное чтение  Основы социальной жизниОбществоведениеЭтика  Адаптивнаяфизическая культураПрофильныйтруд |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Познавательныеучебныедействия | Применять начальные сведения о сущности и особенностяхобъектов,процессовиявленийдействительности(природных,социальных,культурных,технических)всоответствии с содержаниемконкретногоучебногопредмета и для решения познавательныхипрактическихзадач. | Язык и речеваяпрактикаМатематика  Человекиобщество  Физическая культура  Технология | Литературное чтение  МатематикаИнформатикаОсновы социальной жизниОбществоведениеЭтика  Адаптивнаяфизическая культураПрофильныйтруд |
| Извлекать под руководствомпедагогическогоработниканеобходимуюинформациюиз различных источников длярешения различных видов задач. | Язык и речеваяпрактика  Математика  ЧеловекиобществоФизическаякультура  Технология | Русский языкЛитературное чтение  МатематикаИнформатикаОсновы социальной жизниАдаптивнаяфизическая культураПрофильныйтруд |
| Использоватьусвоенныеспособырешенияучебныхипрактических задач в зависимостиотконкретныхусловий. | Язык и речеваяпрактикаМатематика  Человекиобщество  Физическая культура  Технология | Литературное чтение  МатематикаИнформатикаОсновы социальной жизниОбществоведениеЭтика  Адаптивнаяфизическая культураПрофильныйтруд |
| Использоватьготовыеалгоритмыдеятельности;устанавливатьпростейшиевзаимосвязиивзаимозависимости. | Язык и речеваяпрактикаМатематика  Человекиобщество  Физическая культура  Технология | Литературное чтение  МатематикаИнформатикаОсновы социальной жизниОбществоведениеАдаптивнаяфизическаякультура  Профильныйтруд |

**Оценкасформированностибазовыхучебныхдействий**

ВпроцессеобученияосуществляетсямониторингвсехгруппБУД,которыйотражаетиндивидуальныедостиженияобучающихсяипозволяетделатьвыводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнениюдействия или операции. Для оценки сформированности каждого действия используетсяследующая системаоценки:

1. балловдействиеотсутствует,обучающийсянепонимаетегосмысла,невключаетсявпроцесс выполнения вместе сучителем;
2. баллсмыслдействияпонимает,связываетсконкретнойситуацией,выполняетдействие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимоститребуется оказание помощи;
3. балла преимущественно выполняет действие по указанию педагогическогоработника,вотдельныхситуациях способенвыполнитьегосамостоятельно;
4. балла способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;
5. балла способен самостоятельно применять действие, но иногда допускаетошибки,которыеисправляетпо замечаниюпедагогическогоработника;
6. балловсамостоятельноприменяетдействиевлюбойситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные иитоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствиис требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями).

Результаты сформированности выделенных критериев заносятся в таблицувбаллахвначале,серединеиконцеучебногогодасоответственно.Вконцеучебного года составляется график динамики развития БУД обучающихся, достиженияобучающихся поклассам**.**

АнализсформированностиБУД осуществляетсявсоответствиисоуровнями:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Базовые учебныедействия | Уровеньсформированности  БУД | **1I-4классы** | **5-9**  **классы** | **10-12классы** |
| ЛичностныеБУД | очень низкийуровень | менее7баллов | менее6баллов | менее4баллов |
| низкийуровень | 7-14баллов | 7-12баллов | 5-8баллов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | среднийуро-  вень | 15-21баллов | 13-18баллов | 9-12баллов |
| оптимальный  уровень | 22-29баллов | 19-24балла | 13-16баллов |
| высокийуро-  вень | 30-35баллов | 25-30баллов | 17-20баллов |
| КоммуникативныеБУД | оченьнизкий  уровень | менее7баллов | менее3бал-  лов | менее6баллов |
| низкийуровень | 7-14баллов | 46 баллов | 7-12баллов |
| среднийуро-  вень | 15-21баллов | 7-9баллов | 13-18баллов |
| оптимальный  уровень | 22-29баллов | 10-12баллов | 19-24баллов |
| высокийуро-  вень | 30-35баллов | 13-15баллов | 25-30баллов |
| РегулятивныеБУД | оченьнизкий  уровень | менее9баллов | менее5бал-  лов | менее5баллов |
| низкийуровень | 9-18баллов | 6-10баллов | 6-10баллов |
| среднийуро-  вень | 19-27баллов | 11-15баллов | 11-15баллов |
| оптимальный  уровень | 28-36баллов | 16-20баллов | 16-20баллов |
| высокийуро-  вень | 37-45баллов | 21-25баллов | 21-25баллов |
| ПознавательныеБУД | оченьнизкий  уровень | менее8баллов | менее3бал-  лов | менее4баллов |
| низкийуровень | 8-18баллов | 46 баллов | 5-8баллов |
| среднийуро-  вень | 19-26баллов | 7-9баллов | 9-12баллов |
| оптимальный  уровень | 27-34баллов | 10-12баллов | 13-16баллов |
| высокийуро-  вень | 35-42баллов | 13-15баллов | 17-20баллов |

* 1. **Рабочаяпрограммавоспитания**

Пояснительнаязаписка.

Программа воспитания (далее Программа) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)МБОУ «АСОШ №1 ИМ.М.И.ШЕМЕНЕВА» –является обязательной частью АООП УО, определяющая содержание организуемой деятельности школьников, направленной на решение проблем их гармоничного вхождения в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношенийсокружающимилюдьми.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися с ОВЗ личностных результатов,указанныхвоФГОС:формированиеуобучающихсяосновроссий-

ской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познаниюиобучению;сформированностьценностныхустановокисоциально-значимыхкачествличности;ихактивноеучастиевсоциально-значимойдеятельности.

Программаразработана наоснове:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации»,
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года(РаспоряжениеПравительстваРоссийскойФедерацииот29.05.2015№996р)
* Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение ПравительстваРоссийской Федерации от12.11.2020№ 2945-р),
* Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ ПрезидентаРоссийской Федерацииот02.07.2021№400),
* Приказа министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Обутверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
* Приказа министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждениифедеральнойадаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

-Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся сумственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) МБОУ «АСОШ №1 ИМ.М.И.ШЕМЕНЕВА»(вариант1);

-УставаМБОУ «АСОШ №1 ИМ.М.И.ШЕМЕНЕВА»

«Особенности организуемого в образовательной организации воспитательногопроцесса»

ВсоответствиисЗакономРоссийскойФедерации«Обобразовании»воспитаниерассматривается как ориентированная на создание условий для развития и духовно-целостной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание или помощи в жизненном самоопределении,нравственном,гражданском ипрофессиональном становлении.

Этоособенноактуальноприрассмотрениивопросаоборганизациивоспитательной работы с обучающимися с умственной отсталостью, так как для эффективной их реализации необходимы специальные технологии, методики воспитательного воздействия.

Воспитание – процесс взаимодействия педагогов и обучающихся по созданиюкоррекционно развивающей среды, которая и будет стимулировать деятельность детей к освоению и усвоению социально-культурных ценностей обществаиразвитиюмеханизмовпродуктивнойобработкиинформации,способствующихсамоактуализацииисоциальнойреабилитации личности.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС образованияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)находитсяличностноеразвитиеобучающихся,формированиеунихдоступныхдляпониманиязнанийоразличныхаспектахразвитияРоссииимира,чтообеспечиваетовладениекомплексомсоциальных(жизненных)компетенций,необходимыхдлядостиженияосновнойцелисовременногообразования–введенияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)вкультуру,овладениеими социокультурным опытом.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной об-щеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умствен-ной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)

ВосновуразработкиАООПдляобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностныйподходы.

Дифференцированный подход к построению АООП ОО для обучающихся с умственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)предполагаетучетихособыхобразовательныхпотребностей,которыепроявляютсявнеоднородностивозможностей освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и наосновеиндивидуальногоучебногоплана.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программобеспечиваетразнообразиесодержания,предоставляяобучающимсясумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализоватьиндивидуальный потенциалразвития.

Деятельностныйподходосновываетсянатеоретическихположенияхотечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности иструктуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося сумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями).

Деятельностныйподходвобразованиистроитсянапризнаниитого,чторазвитиеличностиобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)школьноговозрастаопределяетсяхарактероморганизациидоступнойимдеятельности(предметно-практическойи учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практическойдеятельностиобучающихся,обеспечивающийовладениеимисодержаниемобразования.

ВконтекстеразработкиАООПобщегообразованиядляобучающихсясумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

* придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
* прочноеусвоениеобучающимисязнанийиопытаразнообразнойдея-тельностииповедения,возможностьихсамостоятельногопродвижениявизучаемыхобразовательныхобластях;

-существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению новогоопытадеятельностии поведения;

-обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основеформирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не толь-коуспешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений инавыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции,составляющейосновусоциальнойуспешности.

ВосновуформированияАООПобразованияобучающихсясумственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:Принципывоспитательнойработы, используемыев учреждении

* культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участниковвоспитательнойработы,правсемьи,воспитывающейобучающегосясОВЗи инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюденияконфиденциальностиинформацииобобучающемсяиегосемье;

-ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортнойсредыдлякаждогообучающегосяивзрослого,безкоторойневозможноконструктивноевзаимодействиеобучающихсяипедагогическихработников;

* здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитиеи укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенкомсобственныхвозможностейиумениемграмотнообходитьсяограничениями;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихсяипедагогическихработниковяркимиисодержательнымисобытиями,общимипозитивнымиэмоциямиидоверительнымиотношениямидругкдругу;
* организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий,включающихобучающихсяипедагогическихработниковкакпредметасовместнойзаботы;
* -последовательноедозированноевовлечениесемьиобучающегося,включаябратьевисестер,всистемуценностноокрашенных,личностнозначимыхобщихдел,событий,мероприятий;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы какусловия еереализации;
* поддержкамаксимальновозможнойсамостоятельностиобучающегося,способностейобучающегосяопиратьсянасобственныезнанияиумения;бытоваяисоциальнаякомпетентность(всоответствиисреальнымуровнемвозможностей).

Воспитательнаясреда–этосовокупностьобстоятельств,многообразиечеловеческих взаимоотношений и материальных объектов, несущие в себе воспитательные функции, целенаправленно, организованно и систематически влияющие на личностное развитие обучающихся. Структуру воспитательной средыУчрежденияследуетпонимать,каксовокупностьпредметно-пространственного,поведенческого,событийного иинформационно-культурногоокружения.

Учреждение реализует адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями)идополнительныеобщеобразовательныепрограммы.Средняя численность обучающихся составляет около 533 человек, 11 классов комплекта. Численность педагогического коллектива – 40 человек: директор-1,заместители директора-3, педагог-психолог-1, дефектолог-0,логопед-0, социальныйпедагог-1,учителей-34,тьюторов-1,воспитателей-0,библиотекарь-1,педагог-организатор-1.

Кадровыйпотенциал,материально-техническаябазасоздаютвозможностидлясовершенствованияшкольнойсистемывоспитаниявсоответствиисинтересамиипотребностямиобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья.

Библиотека в учреждении – это особая среда воспитания культуры личностиобучающегося.Приобщаяребенкакчтению,школьнаябиблиотеканетолькооткрывает путь к одному из важных источников информации. Школьный библиотекарь применяет различные формы работы с педагогами и учащимися: 1)проведение обучающих семинаров, библиографических обзоров новинок детскойлитературы;2)проведениекруглыхстоловсучастиемучителей,родителейпотематике«Читающиедети–залогбудущего»;3)ознакомлениедетейсиллюстраторами детских книг; проведение конкурса на лучшие иллюстрации детей кизвестным книгам. Оформление выставки работ; 4) ведение «Дневника читателя»сучастникамиактивабиблиотеки.Обучениедетейустномуиписьменномуанализу произведения, рассказу о писателе по плану; 5) проведение викторин,конкурсов по прочитанным произведениям среди учащихся школы; 6) созданиетворческого проекта по написанию коллективной сказки, оформление в видекнижки-малышки; 7) проведение устного журнала «Писатели – юбиляры» и др.Содержание работы школьной библиотеки строится с учетом возрастных и психологических особенностей школьников, предусматривая целенаправленную исистематическуюработупообогащениюучащихсядуховнымопытом,развитиютворческихспособностейиформированиюнравственныхценностей.

Работаклассныхруководителейпоорганизациивоспитательнойсреды,регулярное проведение совещаний, семинаров, конференций и пр. с целью болеекачественного уровня организации воспитательной среды в образовательномучреждении.

Нарядусорганамипедагогическогоиродительскогокомитета,вшколеорганизовано ученическое самоуправление. В повседневной деятельности самоуправление учащихся проявляется в планировании деятельности своего коллектива, организации этой деятельности, в анализе работы, подведении итогов сделанногоипринятиирешений.Егоработуорганизуетпедагог-организатор.Педагог-организаторприменяетразнообразныеформыиметодыработы.

В школе организован родительский комитет. Цель его – активное участиев управлении школой и своей ассоциацией, оказание помощи школе в достижениивысокогокачествавоспитанияиобучениядетей.Нережетрехразвгодпроисходят встречи родительского комитета с администрацией школы. Школьныйродительский комитет: 1) готовит и проводит родительские собрания и другиемероприятия родителей; 2) организует выполнение решений, принятых школьным родительским собранием; 3) изучает общественное мнение и потребностиродителей;4)планируетсвоюработуиорганизуетвыполнениенамеченныхпланов; 5) оказывает помощь в организации и принимает участие в мероприятиях,проводимых школой (концерты, праздники, выездные воспитательные событияи т.д.).Дистанционные формы воспитательной работы важны и используются нетолько во время вынужденной изоляции от школы, но и для вовлечении в целенаправленный воспитательный процесс обучающихся на дому, которые находятсянадлительномлеченииидругихгрупп,нуждающихсявособомвнимании.Социальныесети,вкоторыхосуществляетсянеформальноеобщениемеждуучениками, их родителями, присутствуют в жизни школы и класса. Это позволяетобучающимся знакомиться с сетевым этикетом, самостоятельно и с помощьюпедагога повышать свой уровень цифровой грамотности. Один интересный способ объединить класс во время дистанта — создание общего творческого продукта, например, газеты или видеоролика. Каждый обучающийся выполняет какую-тонебольшуючасть,приэтомсоветуясьиобсуждаясвоюработусдругими,витогеполучаетсябольшоедело,накотороекаждыйвотдельностипотратилбыуйму времени. В рамках дистанционного обучения с ребятами организуют совместный просмотр видеофильмов с последующим обсуждением, выходы в виртуальныймузейсобменомэмоциямипослепосещения,выставкитворческихработ одноклассников, конкурсы и многое другое. Никто не отменял и личные беседы,разговоры,работувнебольшихтворческих группах.

С 2018 года учреждение активно использует социальное партнерство в воспитательном процессе. Наиболее значимыми партнерами являются библиотека, музейно-выставочный центр,музыкальнаяшкола,художественная школа,ЦРТДЮ,региональная  общественная организациякультурной,социально-трудовой,спортивно-массовойреабилитациидетей иподростковсОВЗ .

В школе созданы необходимые предметно-пространственное, событийноеиинформационно-культурноеокружениядляразвитиявоспитательнойсреды.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являютсяследующие:

ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграциявоспитательных усилий педагогов;

* коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведениеиколлективныйанализрезультатовкаждогоключевогоделаибольшинстваиспользуемыхдлявоспитаниядругихсовместныхделпедагоговишкольников;

создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличиваетсяи егорольвсовместныхделах(отпассивногонаблюдателядоучастника).

ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамкахшкольныхклассов,кружков,секцийииныхдетскихобъединений,наустановлениевнихдоброжелательных итоварищескихвзаимоотношений;

явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную,посредническуюфункции.

За много лет существования учреждениясложились свои школьные традиции,которые целесообразнее рассматривать как «обычаи, порядки, правила поведения,прочно установившиесявшколе,оберегаемыеколлективом».

Обычновыделяютдватипашкольныхтрадиций:большиеималые.

Большие традиции носят общественный характер, это важные массовые события. Жизнь школы насыщена праздниками и мероприятиями. Ежегодно, оченьярко проводитсятакие мероприятия как:

Сентябрь:«ДеньЗнаний»,«Посвящениевпервоклассники».

Октябрь: «День пожилых людей», «День Учителя», «Праздник урожая»,Ноябрь: «ДеньМатери»,«Синичкиныименины».

Декабрь:«Новыйгод».

Февраль: «День защитника отечества», «Смотр строя и песни», «Зарница»,Март: «Международныйженский день»,«Масленица».

Апрель:«ДеньСмеха».

Май:«ДеньПобеды»,«Деньсемьи»,«Прощаниесначальнойшколой»,«Спасибо,Азбука, тебе»,«Праздник последнегозвонка».

Малые традиции – это будничные повседневные дела.Эти традиции незаметныдля постороннего глаза, их можно назвать «традициями микроклимата». Воспитательныйпотенциалмалыхтрадицийзаключаетсявтом,чтоониучатподдерживать установленный порядок, вырабатывая устойчивые привычки поведения.Приоритетным направлением в воспитательной работе считается трудовоевоспитание.Традиционнымвшколесталирегулярныетрудовыедесантыпоприведениювпорядокпришкольнойтерритории.Весьшкольныйдворподеленнаучасткиизакаждымклассомзакрепленаопределеннаятерритория.

Проводитсяконкурсналучшуюклумбунапришкольномучастке.

Хотелось бы добавить о традициях внутри самого педагогического коллектива:Классный руководительиучительгода,мастер-классы,педагогическиетренинги, конференции, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия, развлекательные акции. Такая работа проводится в рамках наставничества с целью передачизнанийиумений молодымпедагогамболее опытнымиколлегами.

Ключевым моментом воспитательной системы в школе являются модельные события, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точкуприложения своих знаний, способностей и навыков творчества. Традиции, сложившиесявшколе,являютсяэмоциональнымисобытиями,воспитывающимиуобучающихся чувство гордости за свои творческие достижения, осознание важностисвоегоперсональноговкладавдостиженияшколы,пониманиеперспективсвоего личностногоразвития.

«ЦЕЛЬИЗАДАЧИВОСПИТАНИЯ»

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий,компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как своюличную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны,укорененныйвдуховных икультурныхтрадицияхроссийскогонарода.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых длянашегообществаценностях(семья,труд,отечество,природа,мир,знания,культура,здоровье,человек),общаяцельвоспитаниявшколе –личностноеразвитиешкольников,проявляющееся:

1. усвоениеобучающимисязнанийосновныхнорм,которыеобществовыработалонаосновеэтихценностей(т.е.вусвоенииимисоциальнозначимыхзнаний);
2. развитиепозитивногоотношенийкэтимобщественнымценностям(т.е.вразвитииихсоциальнозначимыхотношений);
3. приобретениеобучающимисясоответствующегоэтимценностямопытаповедения,опытаприменениясформированныхзнанийиотношенийнапрактике(т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).Конкретизация общейцеливоспитанияприменительноквозрастнымособенностямшкольниковпозволяетвыделитьвнейследующиецелевыеприоритеты,соответствующиевсем уровням образования:
4. В воспитании детей младшего школьного таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социальнозначимыхзнаний–знанийосновныхнормитрадицийтогообщества,вкоторомониживут.

Кнаиболееважнымизнихотносятсяследующие:

* бытьлюбящим,послушнымиотзывчивымсыном(дочерью),братом(сестрой),внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнятьпосильнуюдляребёнкадомашнююработу,помогаястаршим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как вучебныхзанятиях,такивдомашнихделах,доводитьначатоеделодо конца;
* знатьилюбитьсвоюРодину–свойроднойдом,двор,улицу,город,село,своюстрану;
* беречьиохранятьприроду(ухаживатьзакомнатнымирастениямивклассеилидома,заботитьсяосвоихдомашнихпитомцахи,повозможности,обездомныхживотныхвсвоемдворе;подкармливатьптицвморозныезимы;незасорятьбытовыммусором улицы,леса, водоёмы);
* проявлятьмиролюбиенезатеватьконфликтовистремитьсярешатьспорныевопросы,не прибегая к силе;
* стремитьсяузнаватьчто-тоновое,проявлятьлюбознательность,ценитьзнания;
* бытьвежливымиопрятным,скромнымиприветливым;
* соблюдатьправилаличнойгигиены,режимдня,вестиздоровыйобразжизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремитьсяустанавливатьхорошиеотношениясдругимилюдьми;уметьпрощатьобиды,защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностямиздоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-тонепохожимнадругихребят;уметьставитьпередсобойцелиипроявлятьинициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощистарших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, пониманиеважности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, посколькуоблегчаетеговхождениевширокийсоциальныймир,воткрывающуюсяемусистемуобщественныхотношений.

1. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношенийшкольников,и,прежде всего,ценностныхотношений:

* ксемьекакглавнойопоревжизничеловекаиисточникуегосчастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущенияуверенностивзавтрашнемдне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человеквыросипозналпервыерадостиинеудачи,котораязавещанаемупредкамиикоторуюнужнооберегать;
* кприродекакисточникужизнинаЗемле,основесамогоеесуществования,нуждающейсявзащитеи постоянномвниманиисостороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкойдружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и созданияблагоприятного микроклимата всвоей собственнойсемье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека,какрезультатукропотливого,но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущениячеловеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство,театр,творческое самовыражение;
* кздоровьюкакзалогудолгойиактивнойжизничеловека,егохорошегонастроенияиоптимистичноговзглядана мир;
* кокружающимлюдямкакбезусловнойиабсолютнойценности,какравноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательныеивзаимоподдерживающиеотношения,дающиечеловекурадостьобщенияи позволяющиеизбегатьчувстваодиночества;
* ксамимсебекакхозяевамсвоейсудьбы,самоопределяющимсяисамореализующимся личностям,отвечающимза своесобственное будущее.

Выделениеданногоприоритетаввоспитаниишкольников,обучающихсянаступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственныхценностныхориентаций.Подростковыйвозраст–наиболееудачныйвозрастдляразвитиясоциальнозначимыхотношенийшкольников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решениеследующих основныхзадач:

1. реализовыватьвоспитательныевозможностиобщешкольныхключевыхдел,поддерживатьтрадицииихколлективногопланирования,организации,проведенияи анализа вшкольном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников,поддерживатьактивноеучастиеклассных сообществвжизнишколы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовыватьихвоспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживатьиспользованиенаурокахинтерактивныхформзанятийсучащимися;
5. инициироватьиподдерживатьученическоесамоуправление–какнауровнешколы,такина уровне классных сообществ;
6. поддерживатьдеятельностьфункционирующихнабазешколыдетскихобщественныхобъединенийи организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовыватьихвоспитательный потенциал;
8. организовыватьпрофориентационнуюработусошкольниками;
9. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательныевозможности;
10. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законнымипредставителями,направленнуюнасовместноерешениепроблемличностногоразвития детей.
11. организовать работу по совершенствованию и укреплению системы профилактикипопредупреждениюасоциальногоповеденияиправонарушенийобучающихся,формированиякультурыздоровьяиздоровогообразажизни,формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение,наркомания,ПАВ идругимвидам зависимостей;
12. максимально использовать воспитательные возможности коррекционныхикоррекционно-
13. развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждениевоспитательных задач и способовихрешения;
14. развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач (например, в программе "Читательский клуб", библиотекарем, могут участвовать педагогические работники,социальныепартнеры,родители (законныепредставители);
15. развиватьвнутришкольныесистемынаставничества,тьюторства,опираясьнатрадицииобразовательнойорганизацииитребованияпрофессиональногостандарта"Специалист вобласти воспитания";

Планомернаяреализацияпоставленныхзадачпозволиторганизоватьвшколеинтереснуюисобытийнонасыщеннуюжизньдетейипедагогов,чтостанетэффективнымспособомпрофилактикиантисоциального поведенияшкольников.

«Планируемые(ожидаемые)результатывоспитания»

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на моментзавершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагаетдостижениеимидвух видоврезультатов: личностныхипредметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования введения обучающихся с умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурнымопытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося,социальнозначимыеценностные установки.

1. осознаниесебякакгражданинаРоссии;формированиечувствагордостизасвоюРодину;
2. воспитаниеуважительногоотношениякиномумнению,историиикультуредругихнародов;
3. сформированностьадекватныхпредставленийособственныхвозможностях,о насущнонеобходимом жизнеобеспечении;
4. овладениеначальныминавыкамиадаптациивдинамичноизменяющемсяиразвивающемсямире;
5. овладениесоциально-бытовыминавыками,используемымивповседневнойжизни;
6. владениенавыкамикоммуникацииипринятыминормамисоциальноговзаимодействия;
7. способностькосмыслениюсоциального окружения,своегоместавнем,принятиесоответствующихвозрастуценностей исоциальныхролей;
8. принятиеиосвоениесоциальнойролиобучающегося,проявлениесоциальнозначимых мотивовучебной деятельности;
9. сформированностьнавыковсотрудничествасвзрослымиисверстникамивразных социальныхситуациях;
10. воспитаниеэстетическихпотребностей,ценностейичувств;
11. развитиеэтическихчувств,проявлениедоброжелательности,эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания кчувствамдругихлюдей;
12. сформированностьустановкинабезопасный,здоровыйобразжизни,наличиемотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению кматериальнымидуховным ценностям;
13. проявлениеготовностиксамостоятельнойжизни.

**«ВИДЫ,ФОРМЫИСОДЕРЖАНИЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из нихпредставлено всоответствующем модуле.

**Модуль"Классноеруководство":**вконтекстевоспитательнойработысклассом.

Классныйруководитель(воспитатель,куратор,наставник,тьютор):организуетработупосозданиюколлектива (группы);

* осуществляетиндивидуальнуювоспитательнуюработусобучающимися;
* взаимодействует с педагогическими работникамиспециалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования,работающими собучающимисяданногокласса(группы);

-выноситпроблемныеситуацииврамкахвоспитательнойработынаобсуждениепсихолого-педагогическогоконсилиумаобразовательнойорганизации;

* включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучающегосяпри подготовке открытых мероприятий, образовательныхсобытийииных значимыхмероприятий;
* совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействиесвнешнимипартнерами,атакжесродительскимисообществамииобъединениями лиц синвалидностью.

Науровневоспитательнойработысклассом(группой):

* инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевыхделахисобытиях,оказаниенеобходимойпомощиобучающимсявихподготовке,проведенииианализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития обучающегосясовместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в нихобучающихсясразнымуровнемпотребностейитемсамымдатьимвозможностьсамореализоватьсявних,асдругой,установитьиупрочитьдоверительныеотношениясобучающимисякласса,статьдлянихзначимымвзрослым,задающимобразцыповедениявобществе;
* проведениецикловклассныхчасовкакплодотворногоидоверительногообщения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительногоотношениякличностиобучающегося,егоинтересовисклонностей,поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставленияимвозможностиобсужденияипринятиярешенийпообсуждаемойпроблеме,созданияблагоприятной средыдля общения;
* походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями(законными представителями); празднования в классе (группе) дней рожденияобучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику возможностьрефлексиисобственногоучастиявжизниклассанадоступномемууровне.
* выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормыи правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;
* развитиеиподдержкавзаимопомощиобучающихсякакввопросахсамообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитиевнутриклассногонаставничества итьюторства.

Науровнеиндивидуальнойвоспитательнойработысобучающимися:

* изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы)через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мирчеловеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседахпотемилиинымнравственнымпроблемам;результатынаблюдениясверяютсясрезультатамибеседклассногоруководителясродителями(законнымипредставителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами,работающими собучающимися;
* поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем изадач(налаживаниевзаимоотношенийсодноклассникамииливзрослыми,выборпрофессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблемапреобразуетсякласснымруководителемвзадачудляшкольника,которуюонисовместностараются решить;
* индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная наформированиеихличныхпортфолио,вкоторыхобучающиесянепростофиксируютсвоидостижения,ноивходеиндивидуальныхнеформальныхбеседсклассным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместеанализируютсвои успехи инеудачи;
* коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы);через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственностьза тоилииноепоручение вклассе (группе).

Взаимодействиесоспециалистами,работающимисобучающимисякласса(группы):

* регулярныеконсультацииклассногоруководителясдругимипедагогическимиработниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленныенаформированиеунихединстватребованийпоключевымвопросамвоспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешениеконфликтовмеждупедагогическимиработниками иобучающимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблемклассаиинтеграциювоспитательныхвлиянийнаобучающихся;
* привлечение других педагогических работников и специалистов к участию вовнутриклассныхделах,дающихимвозможностьлучшеузнаватьипониматьобучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной,обстановке;
* привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;
* участиевработепсихолого-педагогическогоконсилиума.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся илиих законнымипредставителямиврамках воспитательнойработы:

* регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехахипроблемах

вобученииих детей,ожизникласса(группы)вцелом;

* помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулированииотношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающегопрофиля;
* организацияродительскихсобраний,происходящихвразныхформах(Круглыйстол,дискуссия,деловаяигра),сцельюсовместногообсуждениянаиболееактуальных проблем воспитания обучающихся;

-коммуникациясродительскимисообществами,участвующими вуправленииобразовательнойорганизациейирешениивопросоввоспитанияобучающихся;

* привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел имероприятийкласса;
* организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований),направленныхнаразвитиедетско-взрослого сообщества.

**Модуль "Школьный урок",** реализация воспитательного потенциала которогоможетвключатьследующуюдеятельность:

Видыиформыдеятельностинауровневоспитательнойработысгруппойобучающихся,объединенной вкласс:

* использование воспитательных возможностей содержания учебного предметачерез демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующихтекстовдлячтения,задачдлярешения,проблемныхситуацийдляобсуждениявклассе;
* применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностямформорганизации:дидактическихматериалов,стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогаетобучающимсяполучитьопытвзаимодействиясдругимиобучающимися.Следуетотметить,чтоособыеобразовательныепотребностиобучающихсясумственнойотсталостью,атакжеиндивидуальныеособенности,семейнаяситуациянапрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методикурока.Воспитательныйкомпонентпроявляется,впервуюочередь,не"набором"эффектных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимногоуважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностьюпедагогическогоработникавуспехахобучающихся,оказанияимподдержки,педагогическойчуткостьюи профессионализмом;
* введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающегомира (традиционные предметы, в рамках блока "Жизненная компетенция", атакже"Финансоваяграмотность",

"Безопасноеповедениевсети");

-привлечениевниманияобучающихсякценностномуаспектуизучаемыхнаурокахявлений,организацияихработысполучаемойнаурокесоциальнозначимойинформацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимисясвоего мнения по ееповоду,выработкисвоегокнейотношения;

* использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных(цифровых) технологий, отвечающих особым потребностями возможностямобучающихся с умственной отсталостью; организация взаимопомощи обучающихсядруг другув рамках урочнойдеятельности.

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагоговпредметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистовкоррекционно-развивающегопрофиля:

* ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилок",например,ввидетаблицилипапок,открытыхдлявзаимногодоступа,вкоторыезаносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульныематериалы,привлекательныедляконкретныхобучающихся;
* разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистовкоррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;
* по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностныеобразовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, туристко-краеведческой и социально-гуманитарнойнаправленностях).

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерамииродительскимисообществами:приналичиипедагогическойобоснованностииуместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в промышленные мастерские и цеха; уроквикторина, урок в форме "Литературно-художественнойгостиной",урок-спортивное соревнование).

**Модуль "Внеурочная деятельность**" в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основныминаправлениями являетсянеотъемлемымкомпонентомАООП.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательнымикоррекционными курсами в соответствии с АООП. Содержание коррекционнойи коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может бытьдополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК.

Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений соспециалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохранныефункции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитиюмаксимальнойсамостоятельности,развитиюкоммуникации,доступнымребенкуспособом.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимыхдляобеспеченияихиндивидуальныхпотребностейисоставляетсуммарно10часоввнеделюнаобучающегося,изкоторыхнеменее5часовдолжнывключать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастныхособенностейобучающихсяиихфизиологическихпотребностей(пункт

3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационныйN61573),действующимдо1 января 2027 г.

Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках общеразвивающих занятий реализуетсячерезорганизациюдоступных,интересныхиполезныхдляобучающихсякурсов,кружковойдеятельности,проводимойвовторойполовинешкольного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяетобучающимсясамореализоватьсявней,приобрестисоциальнозначимыезнания,развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социальнозначимых делах. Видыи формыдеятельности:

формированиевкружках,секциях,клубах,студиях,детско-взрослыхобщностей,которыемогли бы объединять обучающихсяи педагогическихработников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенныесоциально значимые формы поведения;

поддержкавдетскихобъединенияхобучающихся,которыепроявилипознавательныеспособности,лидерскиекачества;

поощрениепедагогическогоработникамидетскойактивностиитворческихинициатив.

Видыиформыдеятельностинагрупповомуровне:

общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией ирешениивопросоввоспитания исоциализацииихобучающихся;

семейныеклубы,предоставляющие родителям, педагогическим работниками обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаютсявопросывозрастныхособенностейиспецифическихпотребностейобучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законныхпредставителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглыестолысприглашениемспециалистовиинтересныхдляродителей(законныхпредставителей)экспертов;

родительскиедни,вовремякоторыхродители(законныепредставители)могутпосещатьшкольныеучебныеивнеурочныезанятиядляполученияпредставления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;семейныеконсультации,накоторыхродители(законныепредставители)моглибыполучатьрекомендацииисоветыотпрофессиональныхпсихологов,врачей,социальныхработниковиобмениватьсясобственнымтворческимопытоминаходкамивделе воспитанияобучающихся;

родительские форумы при официальных сайтах образовательных организаций,на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей)вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

Видыиформыдеятельностинаиндивидуальномуровне:

работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновениипроблемных ситуаций;

плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, одостигнутых результатахи актуальныхдефицитах;

помощьсостороныродителей(законныхпредставителей)вподготовкеипроведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальноеконсультирование с целью координации воспитательныхусилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Модуль"Знакомствоспрофессиями".

Совместнаядеятельностьпедагоговишкольниковпонаправлению«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностикуиконсультированиепопроблемампрофориентации,организациюпрофессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемныеситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализируетегопрофессиональноесамоопределение,позитивныйвзгляднатрудвпостиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональнуюсоставляющие такойдеятельности.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников с ограниченными возможностями здоровья профориентационная работа осуществляетсяпоэтапно.

Цель профориентации обучающихся начальных классов— это формированиепервоначальных представлений о труде, профессиях, допрофессиональных умений,навыков.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий,личностных ипрофессиональноважных качествах человека.

Профессиональноевоспитаниевключаетвсебяформированиесклонностейпрофессиональных интересов школьников. Побуждение обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезномутруду,к активнойпробе сил.

При планировании профориентационных занятий педагоги используютразнообразные формы воспитательной деятельности. Беседы, экскурсии,выставки детского творчества. Вся работа успешно осуществляются на уроках, атакжена внеурочныхзанятиях.

Реализациямодуля профориентацияпроходит через цикл профориентационныхбесед, направленных наактивизациюличного участия в формировании своего будущего; расширение знаний о мире профессий; обсуждение проблемных вопросов, анализ деятельности людей различных профессий. Обучающиеся начальных классов получают первоначальные представления о роли знаний,труда изначении творчествавжизничеловека иобщества.

Значительнымпрофориентационнымпотенциаломобладаютролевыеигры которыепедагоги используюткакна уроках, так во внеурочной деятельности.Играя,ребятаузнаютопрофессиональныхкачествах,оспособностяхвыполнения того или иного вида работы. Главнаяидея такой работы это датьученикам представление о различных профессиях; обогатить знания детей о современных профессиях; развивать кругозор, активизировать речь детей, расширитьсловарныйзапас; воспитатьуважениеклюдямразличныхпрофессий.

Навнеурочныхзанятияхприменяютсяигрыиигровыеупражнения,такжесвязанныеспрофессией.«Что?Где?Когда?»,«Полечудес»,«Угадайпрофессию»,

«Выбери из карточек только те орудия труда, которые связаны с той или инойпрофессией»,

Широко используется потенциал мероприятий: Неделя трудового обучения, проведение мастер-классов учителями технологий«Мастерская деда Мороза»,проведениепраздниковтруда«Городмастеров»,«Лучшийпопрофессии»,конкурсныепрограммысвключениемпрактических упражнений.

Для реализациипрофориентационной задачив школе увеличено числокружков дополнительного образования и внеурочной деятельности. Ежегодношкольники участвуют в разнообразной коллективной творческой деятельности,выставках детских рисунков, «Профессия моей мечты», «Моя будущая профессия», «Профессия моихродителей».Проводятсязнакомствоспрофессиями,представленнымившколе.

Важным звеном в системе профориентационной работы с обучающимисяорганизовывать встречи с родителями, как с профессионалами в тех или иныхсферах.

Для родителей проводятся родительские собрания, индивидуальные беседы, анкетирование родителей. Индивидуальныеконсультации по определённым вопросам педагоги школы и психолог разъясняют родителямособенности развитияребенка,влияющихвдальнейшемнавыборпрофессии,онеобходимостиотработкисдетьмивдомашнихусловияхпрактическихитрудовыхнавыков,полученных вшколе.

Встаршихклассахпрофориентационнаяработаосуществляетсячерез:

* циклыпрофориентационныхчасовобщения,воспитательныхчасов,направленных наподготовку обучающихся к осознанному планированию и реализациисвоегопрофессиональногобудущего;
* освоение начальных профессиональных навыков через освоение обучающимися курсов внеурочной деятельности и кружков дополнительного образования таких как «Умелые ручки» и др..
* организация и проведение недели профориентации для 5 – 9 классов котораявключает всебя:
* расширение знаний о мире рабочих профессий посредством проведениятематических уроковпо основным трудовымпрофилям;

-организация выставки рисунков и плакатов по темам «Профессии моихродителей»,«Профессиимоегогорода»и«Моябудущаяпрофессия»;

* лекции,игры,тренингинаправленныенаформированиеосознанногоотношенияквыборубудущейпрофессии,дальнейшемупрофессиональномуросту.
* организациятрадиционныхпраздниковдляобучающихся5-9хклассов

«Посвящениевпрофессию»,

* проведение просветительных часов общения и воспитательных часов сприглашениемлюдей разныхпрофессий;
* организация и проведение профориентационных игр: симуляции, деловыеигры,квесты;
* организацияэкскурсиянапредприятиягорода,дающиеобучающимсяначальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей,представляющихэти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарки профессийдля обучающихсягорода,днейоткрытыхдверейвНижегородскийтехникумгородскогохозяйства и предпринимательства, Нижегородский технологический техникум,гдевдальнейшем обучаются нашивыпускники;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выборупрофессий;
* участие в профессиональных пробах и конкурсах профессионального мастерстваврамкахсотрудничествас учебными заведениями;
* организация участия обучающихся во всероссийскойакции «День открытыхдверей»(экскурсиина предприятиягорода);
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов повыбору,включенныхвосновнуюобразовательнуюпрограммушколы,иливрамках курсовдополнительногообразования;
* ежегодное проведение детско-родительского собрания для родителей иобучающихсявыпускныхклассов.
* мониторинг профессионального самоопределения обучающихся 9-х классов;
* индивидуальные консультации психолога для обучающихсяи их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностейдетей,которыемогутиметьзначениевпроцессевыбораимипрофессии.

Модуль«Ключевыеобщешкольныедела»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей ипредставителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность. Задача возрождения национальныхтрадиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего поселка– важнейшийприоритетвоспитательнойсистемышколы.Механизмамиусилениявоспитательногопотенциалавыступаютключевыеобщешкольныеделананескольких уровнях.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются,готовятся,проводятсяианализируютсясовместнопедагогамиидетьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимыхдляшкольников,объединяющихихвместеспедагогамивединыйколлектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:Навнешкольном уровне:

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемыешкольниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической,патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразованиеокружающегошколусоциума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе ипри непосредственном участии Школы, с 9 мая 2019 года шествие с портретамиветерановВеликойОтечественной войныпроходитежегодно);

-экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуютне только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемныепункты);

* общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно,вихрамках обсуждаютсянасущныепроблемы;
* ЕдиныйДеньпрофилактикиправонарушенийвшколе(помимопрофилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихсяспредставителями КДНи ЗП,ПДН);
* спортивно-оздоровительнаядеятельность:состязания«Зарница»,«Веселыестарты»и т.п.с участиемродителей вкомандах;
* досугово-развлекательнаядеятельность:праздники,концерты,конкурсныепрограммы ко Дню матери, 8 Марта, 9 Мая, выпускные вечера и т.п. с участиемродителей,бабушеки дедушек;

Нашкольномуровне:

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные,музыкальные,литературныеит.п.)дела,связанныесозначимымидлядетейипедагоговзнаменательнымидатамиивкоторыхучаствуютвсеклассышколы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленнаяобучающимися,проводимаявактовомзалеприполномсоставеучениковиучителей Школы);

-Акция «1945 – стены Рейхстага». Это приуроченная ко Дню Победы ежегодная акция, во время которой школьники, их родители и педагоги украшаютстены школы граффити, рисунками, фотографиями, интервью, сочинениями,рассказами, посвященными своим родственникам, воевавшим в Великой Отечественнойвойне.Такоеобщешкольноеделобудетспособствоватьформированиюроссийской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к историческойпамятиособытиях техтрагическихлет.

Проект«Зеленыйдвор»,реализациякоторогопредполагаетвыращиваниешкольниками рассады цветов (овощей, зелени) на подоконниках в классе, высаживаниееевеснойнашкольномдворе,уходзарастениямилетомиосенью,презентация этого проекта для родителей и других школьников. Проект позволитдетямузнатьорастениях,хорошорастущихвихкраеиуходезаними;получитьнавыки ответственного поведения в природе, трудолюбия, проявить заботу орастениях.

* праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенниепраздники,Деньматери,8Марта,ДеньзащитникаОтечества,ДеньПобеды,выпускныевечера,«Первыйзвонок»,«Последний звонок»и др.;
* предметные недели (математики, русского языка, литературы, биологии, истории,географии;начальныхклассов);
* торжественнее ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусоввшколе иразвивающиешкольнуюидентичностьдетей:
* «Посвящениевпервоклассники»;
* «Посвящениевпятиклассники»;
* «Первыйзвонок»;
* «Последнийзвонок».
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активноеучастиевжизнишколы,защитучестишколывконкурсах,соревнованиях,олимпиадах,значительный вкладвразвитиешколы:
* еженедельныеобщешкольныелинейки(попонедельникам)свручениемграмотиблагодарностей;
* награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебногогодаПохвальнымилистамииграмотамиобучающихся,атакжеклассов,победивших вконкурсе «Лучший классшколы».

Науровнеклассов:

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советыдел,ответственныхзаподготовкуобщешкольныхключевых дел;
* участиешкольныхклассоввреализацииобщешкольныхключевыхдел;
* проведениеврамкахклассаитоговогоанализадетьмиобщешкольныхключевыхдел,участиепредставителейклассоввитоговоманализепроведенныхделна уровне общешкольныхсоветовдела.

Наиндивидуальномуровне:

* вовлечениеповозможностикаждогоребенкавключевыеделашколыводной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей,ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* «Персональнаявыставка»предполагаеторганизациювтечениегодаперсональных выставок творческих работ детей начальной школы. Это выставки фотографий,рисунков,картин,костюмов,поделокизприродногоматериала,поделокиз

«Лего» и т.п. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и приниматьблагодарности,разумнореагироватьнакритикуипожелания,совниманиемотноситьсякработамдругихдетейикорректновысказыватьсвоемнениеоних.

* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыковподготовки,проведенияи анализа ключевыхдел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения ианализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками,спедагогамии другимивзрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы сним,черезвключениееговсовместнуюработусдругимидетьми,которыемоглибыстатьхорошимпримеромдляребенка,черезпредложениевзятьвследующемключевомделенасебярольответственногозатотилиинойфрагментобщейработы.

Модуль«Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие,чувствособственногодостоинства,ашкольникам–предоставляетширокиевозможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающиеся сОВЗ младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время можеттрансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослоесамоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образомНа уровне школы:

* через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ),создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающихихправа и законныеинтересы;
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведениетехилииных конкретных мероприятий,праздников,вечеров,акцийит.п.;

Науровнеклассов:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихсяклассалидеров(старост),представляющихинтересыклассавобщешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ иклассных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих заразличныенаправленияработы класса;

Наиндивидуальномуровне:

* черезвовлечениешкольниковвпланирование,организацию,проведениеианализобщешкольныхи внутриклассныхдел;

черезреализациюфункцийшкольниками,отвечающимизаразличныенаправленияработы вклассе.

**Модуль«Детскоеобъединение»**

Действующее на базе школы детское объединение «Движение первых» – этодобровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ «АСОШ №1 ИМ.М.И.ШЕМЕНЕВА»созданноепоинициативедетейивзрослых,объединившихсянаосновеобщности интересовдляреализации общихцелей.

ЕгоправовойосновойявляетсяФЗот19.05.1995N82-ФЗ(ред.от20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественномобъединенииосуществляется через:

* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленнойна помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такиекачествакакзабота,уважение,умениесопереживать,умениеобщаться,слушатьислышатьдругих.(Этопосильнаяпомощь,оказываемаяшкольникамипожилымлюдям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территорииит.п.);
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленныхнапомощьдругимлюдям,своейшколе,обществувцелом;развитьвсебетакие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умениеобщаться,слушать и слышатьдругих;
* рекрутинговыемероприятиявначальнойшколе,реализующиеидеюпопуляризации деятельности детского общественного объединения, привлечения внегоновыхучастников(проводятсявформеигр,квестов,театрализацийит.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов,формирующихуребенкачувствообщностисдругимиегочленами,чувствопричастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введенияособойсимволикидетскогообъединения:детскоеобъединение«ДетиРоссии»имеет эмблему,галстук.

Модуль«Образовательныепутешествияиэкскурсии»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природнойсреде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важныйопыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания уподростковсамостоятельностииответственности,формированияунихнавыковсамообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистическихнаклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил,имущества.Этивоспитательныевозможностиреализуютсяврамкахследующихвидови форм деятельности:

* регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальныхклассахихкласснымируководителями(«Природазимой»,«Осеннийпарк»,

«Приметывесны»ит.п.);

* выездные экскурсии в музеи, на представления в цирк, кинотеатр, театр,напредприятия, вСПО.

Модуль "Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающейсреды"

Организацияпредметно-пространственнойиздоровьесберегающейсредыпоможет включить обучающихся с умственной отсталостью не только в освоениевозможностейоткрытойбезбарьернойсреды,создаваемойсиламивзрослых,но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию иобустройству.

Окружающаяобучающегосяпредметно-пространственная,эстетическаясреда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, отвечающейнеобходимымспециальнымусловиямвоспитанияиобучения,указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированиюунегоуверенностивсобственныхсилах,чувствавкусаистиля,создаетатмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации,способствуетпозитивномувосприятиюребенкомобразовательнойорганизации.Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляетсячерезразличныевидыиформыработыпообустройствуиосвоениюпредметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациямиспециалистовсучетоминдивидуальныхособенностейобучающихсясумственнойотсталостью,запросасемьииресурсовобразовательнойорганизации.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формыработыспредметно-эстетическойсредой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников научебныеи внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал,атакжезнакомящихихсработамидругдруга;фотоотчетовобинтересныхсобытиях,происходящихвшколе;
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование водворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленныхдля школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационныхзон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активногоитихогоотдыха;
* благоустройствоклассныхкабинетов,осуществляемоекласснымируководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительногообщенияклассногоруководителясо своими детьми;
* событийноеоформлениепространстваприпроведенииконкретныхшкольных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров,выставок,собраний и т.п.);
* совместнаясдетьмиразработка,созданиеипопуляризацияособойшкольнойсимволики(флаг,эмблема,элементышкольнойформыит.п.),используемойкак в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевыхобщешкольныхделииныхпроисходящихвжизнишколызнаковыхсобытий;
* акцентированиевниманияшкольниковпосредствомэлементовпредметноэстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностяхшколы,ее традициях,правилах.

Модуль"Взаимодействиясродительскимисообществами"

Этот модуль позволяет образовательной организации выстроить максимально адресную совместную воспитательную работу согласно родительскиможиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностямконкретного педагогического коллектива. Родительские сообщества могут объединятькаксемьи,воспитывающиеобучающихсясумственнойотсталостью,таки носить смешанный характер (региональные отделения), а также организовываться по принципу принадлежности кобразовательной организации.

Работа с родителями или законными представителями школьников проводитсясцельюпривлеченияихксовместнойработевсвететребованийФГОСиобеспечиваетсяустановлениемпартнёрскихотношенийссемьёйкаждоговоспитанника.Формыучастияродителейилизаконныхпредставителейшкольниковвуправленииобразовательным учреждением:

социальные заказчики образовательных услуг;экспертыкачества образования;

защитникиправиинтересовребёнка.

Работасродителямиилизаконнымипредставителямишкольниковобеспечиваетформирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляетсяврамкахследующих видови формдеятельности:

Нагрупповомуровне:

* Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школойирешениивопросоввоспитанияи социализацииихдетей;
* общешкольныеродительскиесобрания,происходящиеврежимеобсуждениянаиболееострых проблемобученияивоспитания школьников;
* педагогическоепросвещениеродителейповопросамвоспитаниядетей,в ходе которогородителиполучаютрекомендации классных руководителей иобмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитаниядетей;
* взаимодействиесродителямипосредствомшкольногосайта:размещаетсяинформация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.Наиндивидуальном уровне:
* обращениекспециалистампозапросуродителейдлярешенияострыхконфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случаевозникновенияострыхпроблем,связанныхсобучениемивоспитаниемконкретногоребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольныхивнутриклассных мероприятийвоспитательнойнаправленности;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных ивнутриклассных мероприятийвоспитательнойнаправленности;
* индивидуальныеконсультацииродителейилизаконныхпредставителейшкольников со школьными специалистами, педагогами, администрацией c целью координации совместных усилий педагогов и родителей по различным вопросам.Диагностическиеметодыработы сродителямиилизаконными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказоввоспитанниковосемье,методранжирования.

Приоритетнаяформаорганизацииработысродителями–вовлечениеродителейвсобытийноепространствошкольнойжизничерезсовместнуюдеятельностьродителейиобучающихся.

Модуль«Профилактикабезнадзорностииправонарушений»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению«Профилактикабезнадзорностииправонарушений»включаетвсебяразвитие коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни,воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желанийучащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека,позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушногоповедения.Работапопрофилактикереализуетсячерезпрограммупрофилактическойработыпопредупреждениюправонарушений,преступлений,безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних, атакже через профилактическую программу по предупреждению и преодолениюотклоненийвразвитиидетейсограниченнымивозможностямиздоровья,направленныхнасоциальнуюреабилитациюиадаптациюподростковсдевиантным.

* Тесноемежведомственноевзаимодействиесправоохранительнымиорганамигорода:
* экскурсиивмузей;

-экскурсиивцентрвременногосодержаниядлянесовершеннолетнихправонарушителей;

-участиевакции«Посадидерево»совместносотделомполиции№;

* совместноеучастиевспортивно-оздоровительныхмероприятиях«Веселыестарты»;
* организациявстречсветеранамиправоохранительныхорганов;
* проведениепрофилактическихбесединспекторамиОтделаполициип.Адамовка,спредставителямипрокуратурырайона,синспекторамиГИБДД;

-совместные рейды с инспекторами ОДН в семьи обучающихся состоящих наразличных профилактических учетах, а также в семьи, находящихся в социально-опасномположении.

-Взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних и защите ихправ– организациявстречспредставителями КДНиЗП;

-СовместнаяпрофилактическаяработасГБУЗ «Центральная районная больница» по вопросам профилактики употребления ПАВ –организациявстреч с наркологами;

-Совместная профилактическая работа с центральной районной библиотекой, курирующая нашу школу по вопросам правового воспитания;

Нашкольномуровне:

* Общешкольныедисциплинарныелинейки;
* ПроведениеЕдиныхднейпрофилактики;
* Проведение профилактических акций, декад и месячников, направленныхна пропаганду здорового образа жизни, профилактику правонарушений и безнадзорности,развитие толерантности;
* ПроведениеЕдиныхднейздоровья;
* Спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятийспортоми здоровогообразажизни;
* Работаспортивнойсекции«Олимп»;
* Мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видахпрофилактическогоучета;
* Оформлениестендов;
* Проведениеднейправовыхзнаний;
* ЗаседаниеСоветапрофилактикиправонарушений»;
* Проведениеобщешкольныхродительскихсобраний;
* Работародительскогопатруля:

-посещениесемей,находящихсявсоциально-опасномположенииисемейобучающихся,состоящихнаразличных видах профилактического учета»;

-рейдыпоместамконцентрацииподростков;

-патрулированиетерриториисцельюконтролязанятостинесовершеннолетнихввечернеевремя.

Науровнеклассов:

* Оформлениеклассныхуголков;
* Проведениегрупповыхпрофилактическихмероприятий,классныхчасов,круглых столов,мастер-классов;
* коллективныепрофилактическиебеседысучащимисяинспекторомОДН,наркологом,представителями КДНиЗП;

Наиндивидуальномуровне:

* организациявнеурочнойзанятости,записьвкружкиисекции;
* оказаниепомощивтрудоустройствевлетнийпериод;
* охваторганизованнымотдыхомподростков«группыриска»вканикулярноевремя;
* проведениеиндивидуальныхпрофилактическихбеседсобучающимися;
* организацияпроведенияиндивидуальныхпрофилактическихбеседсинспекторамиОДН;

ОСНОВНЫЕНАПРАВЛЕНИЯСАМОАНАЛИЗАВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫ

Раздел "Самоанализ воспитательной работы" показывает, как образовательная организация планирует фиксировать, анализировать и осмыслять качества среды, способствующей решению задач воспитания. В разделе приводятсяключевые направления самоанализа, используемые организационные формы,психолого-педагогическийиуправленческийаспекты.Врабочейпрограммевоспитания обучающихся с умственной отсталостью описываются не достигнутыеличностные результаты обучающихся, а дается обзор основных направленийвнутренней экспертизы, проводимой образовательной организацией, возможноописание инструментов самоанализа (методов, технологий, конкретных приемов), которые использует образовательная организация в рамках данной деятельности.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организацииспривлечением(принеобходимостиипосамостоятельномурешениюадминистрацииобразовательнойорганизации)внешних экспертов.

Анализируется информационно-медийное сопровождение воспитательной работы(приналичии),деятельностьметодическихслужбобразовательнойорганизации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательнойработывобразовательнойорганизации,являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательнойработы;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующийэкспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношениймеждуобучающимися ипедагогическимиработниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующийэкспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки имицелей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы,адекватногоподборавидов,формисодержанияихсовместнойсобучающимисядеятельности;

принципразделеннойответственностизарезультатыличностногоразвитияобучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся это результат как социального воспитания, в которомучаствует семья, образовательная организация и другие социальные институты,таки стихийнойсоциализации исаморазвитияобучающихся;

принциппартнерскоговзаимодействияссемьейобучающегосясОВЗиинвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимотактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательнойорганизации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогическихработниковвиндивидуальнойбеседе (по возможности).

Основныминаправлениямианализаорганизуемоговобразовательнойорганизациивоспитательногопроцесса,являются:

1. "Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся вовзаимосвязискоррекционно-развивающей деятельностью".
2. "Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации".

Рекомендуется каждый год выбирать одно из направлений анализа воспитательнойсредыобразовательнойорганизации,реализующейАООП,веевзаимосвязискоррекционно-развивающейдеятельностью.Этомогутбытьследующиенаправления:

* работа с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умственной отсталостью, включая ихнормотипичных братьеви сестер;
* развитиедетско-взрослыхсообществвусловияхобразовательноорганизации;
* интеграция общего и дополнительного образования в рамках решения достиженияличностныхобразовательныхрезультатовобучающихся;
* анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогического работниками,каквурочной,такивовнеурочнойработе;наличиеиэффективностьсетевого и межведомственноговзаимодействия;
* развитиеэтетическойпредметно-пространственнойисоциальнойбезбарьернойсреды,привлечениеобучающихсяиродительскихсообществкреализацииэтогонаправления;
* развитиесистемынаставничества(тьюторства,кураторства)вобразовательнойорганизации как между обучающимися, так и между педагогическими работниками.
  1. Программакоррекционнойработы

Программакоррекционнойработыдляобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)направленанасозданиесистемыкомплекснойиндивидуальноориентированнойпсихолого-медикопедагогическойпомощидетямсучётомособенностейихпсихофизическогоразвитияииндивидуальныхвозможностейвусловияхобразовательногопроцесса,направленногонаосвоениеимиадаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммы.

Программа предусматривает создание в общеобразовательном учрежденииспециальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особыеобразовательныепотребностиучащихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)посредствоминдивидуализацииидифференциацииобразовательногопроцесса.

Приоритетныминаправлениямипрограммыстановятсяформированиесоциальнойкомпетентностиучащихсясограниченнымивозможностямиздоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации вобществе.

**Цельпрограммыкоррекционнойработы**обеспечениеуспешностиосвоения учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)адаптированной основной общеобразовательной программы через организациюкомплексногопсихолого-педагогическогосопровожденияучащихся.

Задачипрограммыкоррекционнойработы:

* выявлениеособыхобразовательныхпотребностейобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями),обусловленныхструктуройиглубинойимеющихсяунихнарушений,недостаткамивфизическоми психическомразвитии;
* осуществлениекомплексногоиндивидуальноориентированногопсихолого-педагогическогосопровожденияучащихсясумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями) с учётом особенностей психофизическогоразвития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациямиПМПК);
* организацияиндивидуальныхигрупповыхзанятийдляучащихсясучётоминдивидуальных и типологических особенностей психофизического развития ииндивидуальных возможностей;
* осуществление сетевого взаимодействия в процессе коррекционно-развивающейработы и социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями);
* оказание родителям (законным представителям) учащихся с умственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)консультативнойиметодической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым,медицинскимидругимвопросам,связаннымсвоспитанием,обучениемиразвитием.

Принципыкоррекционнойработы.

Содержаниепрограммыкоррекционнойработыопределяютследующиеосновные принципы: принцип приоритетности интересов учащихся, принцип системности направлений коррекционной работы, принцип непрерывности проведениякоррекционнойработы,принципвариативностипрограммкоррекционнойработы, принцип единства психолого-педагогических и медицинских средствобеспечивающих взаимодействие специалистов, принцип сотрудничества с семьёй.

*Принципприоритетностиинтересов*обучающегосяопределяетотношениеработников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемусяпомощь в развитии с учётом его индивидуальных образовательных потребностей.

*Принципсистемности*обеспечиваетединствовсехэлементовкоррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методовиприёмов организации,взаимодействияучастников.

*Принцип непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работынавсемпротяженииобученияшкольникасучётомизмененийвихличности.

*Принципвариативности*предполагаетсозданиевариативныхпрограммкоррекционнойработысдетьмисучётомихособыхобразовательныхпотребностейи возможностей психофизическогоразвития.

*Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинскогоблокавдеятельностипокомплексномурешениюзадачкоррекционнойработы.

*Принципсотрудничествассемьёй*основаннапризнаниисемьикакважногоучастникакоррекционнойработы,оказывающегосущественноевлияниенапроцессразвитияребёнка иуспешностьегоинтеграциивобщество.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙКОМПОНЕНТ

**Спецификаорганизациикоррекционнойработысобучающимисясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями).**

Коррекционнаяработасобучающимисясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)интегрируетурочнуюивнеурочнуюдеятельностьи реализуется:

* в рамках образовательного процесса через содержание и организациюобразовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход,сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность вобучении,активностьисознательностьвобучении);
* в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованныхиндивидуальныхигрупповыхзанятий(коррекционно-развивающиеилогопедическиезанятия,занятия ритмикой);
* в рамках психологического и социально-педагогического сопровожденияобучающихся.

**Реализацияпрограммывучебнойдеятельности.**

Реализация программы в учебной деятельности проводится на том учебномматериале, который является содержанием того или иного учебного предмета изаключаетсявиспользованиикоррекционно-образовательныхтехнологий,методов и приёмов обучения: индивидуальный и дифференцированный подход,сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность вобучении,активностьисознательностьвобучениисцельюисправленияпсихофизическихнедостатковучащихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями).

**Реализацияпрограммывовнеурочнойдеятельности.**

Реализацияпрограммывовнеурочнойдеятельностипроводитсяформеспециальноорганизованныхиндивидуальныхигрупповыхзанятий:коррекционно-развивающиеилогопедическиезанятия,занятияритмикой,которыевходятвкоррекционно-развивающуюобластьучебногоплана.

Коррекционно-развивающиезанятия

Врамкахпсихолого-педагогическогосопровожденияобразовательнойдеятельности в школе проводится индивидуальная и групповая коррекционнаяработасучащимисявразличныхформах,вчастности,*коррекционно-развивающиезанятия*спсихологом(педагогом-психологом),учителем-дефектологом,учителем-логопедомидругимиквалифицированнымиспециалистами.

*Целькоррекционно-развивающихзанятий*коррекциянедостатковпознавательной,коммуникативной,регуляторной,эмоционально-личностнойсферы детей.

*Задачи,*решаемыенакоррекционно-развивающихзанятиях:

* созданиеусловийдляразвитиясохранныхфункций;
* формированиеположительноймотивациикобучению;
* повышениеуровняобщегоразвития,восполнениепробеловпредшествующего развитияиобучения;
* коррекцияотклоненийвразвитиидвигательной,познавательной,коммуникативной,эмоционально-личностнойсферы;формированиемеханизмовволевойрегуляции впроцессе осуществлениядеятельности;
* воспитаниеуменияобщаться,развитиекоммуникативныхнавыков.

Коррекционной работе предшествует этап комплексного диагностическогообследования,позволяющийвыявитьхарактериинтенсивностьтрудностейразвития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этогозаключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогнозаразвития.

Занятия строятся с учётом основных *принципов коррекционно-развивающегообучения:*

Принципсистемностикоррекционных(исправлениеилисглаживаниеотклоненийинарушенийразвития,преодолениетрудностейразвития),профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) иразвивающих(стимулирование,обогащениесодержанияразвития,опораназонуближайшегоразвития) задач.

1. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах.Реализациякоррекционно-развивающейработытребуетотпедагогапостоянногоконтролядинамикиизмененийличности,поведенияидеятельности,эмоциональныхсостояний,чувствипереживанийребёнка.Такойконтрольпозволяетвовремявноситькоррективывкоррекционно-развивающуюработу.
2. Деятельностныйпринципкоррекцииопределяеттактикупроведениякоррекционнойработычерезактивизациюдеятельностикаждогообучающегося,входекоторойсоздаётсянеобходимаяосновадляпозитивныхсдвиговвразвитииличностиребёнка.
3. Учётиндивидуальныхособенностейличностипозволяетнаметитьпрограмму оптимизации в пределах психофизических особенностей каждогообучающегося.Коррекционнаяработадолжнасоздаватьоптимальныевозможностидля индивидуализации развития.
4. Принципдинамичностивосприятиязаключаетсявразработкетакихзаданий,прирешениикоторыхвозникаюткакие-либопрепятствия.Ихпреодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей испособностей.Каждоезаданиедолжнопроходитьрядэтаповот простогоксложному.Уровеньсложностидолженбытьдоступенконкретномуребёнку.Этопозволяет поддерживать интерес к работе и даёт возможность испытать радостьпреодолениятрудностей.
5. Принцип учёта эмоциональной окрашенности материала предполагает,чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональныйфон,стимулировалиположительные эмоции.

Логопедическиезанятия

*Цельлогопедическихзанятий*состоитвдиагностике,коррекциииразвитиивсех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической),связнойречи;формированиинавыковвербальнойкоммуникации.

*Основныенаправлениялогопедическойработы:*

-диагностикаикоррекциязвукопроизношения(постановка,автоматизацияидифференциациязвуковречи);

* диагностикаикоррекциялексическойстороныречи;

-диагностикаикоррекцияграмматическогострояречи(синтаксическойструктурыречевыхвысказываний,словоизмененияисловообразования);

-коррекциядиалогическойиформированиемонологическойформречи;

-развитиекоммуникативнойфункцииречи;

* коррекциянарушенийчтенияиписьма;
* расширениепредставленийобокружающейдействительности;
* развитиепознавательнойсферы(мышления,памяти,внимания).

***Ритмика***

*Цель занятий по ритмике* является развитие двигательной активностиребёнка впроцессевосприятия музыки.

Назанятияхритмикойосуществляетсякоррекциянедостатковдвигательной,эмоционально-волевой,познавательнойсфер,котораядостигаетсясредствамимузыкально-ритмическойдеятельности.Занятияспособствуютразвитиюобщейиречевоймоторики,ориентировкевпространстве,укреплениюздоровья,формированиюнавыковздоровогообразажизниучащихсясумственнойотсталостью (интеллектуальныминарушениями).

*Основныенаправленияработыпоритмике:*

-упражнениянаориентировкувпространстве;

-ритмико-гимнастическиеупражнения(общеразвивающиеупражнения,упражнениянакоординациюдвижений,упражнениенарасслаблениемышц);

-упражнениясдетскимимузыкальнымиинструментами;

-игрыподмузыку;

-танцевальныеупражнения.

Направленияреализациипрограммыкоррекционнойработыв  
МБОУ «АСОШ №1 ИМ.М.И.ШЕМЕНЕВА»

Программакоррекционнойработывключаетвсебявзаимосвязанные*направления*, которые отражают её основное содержание и охватывают всю образовательную деятельность, обеспечивают взаимодействие с родительской общественностьюиинымиобщественнымиорганизациями:диагностическое;коррекционно-развивающее; консультативное; информационно-просветительское;социально-педагогическое.

Каждое из них направлено на мониторинг и сопровождение учащихся снарушениямиинтеллектаиихсемей,атакженасозданиеблагоприятнойпсихологически безопасной среды для каждого учащегося не только в стенах школы,нои за её пределами.

Этапыреализациипрограммы:

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результат оценка контингента обучающихся для выявления обучающихсятребующихоказаниякоррекционнойпомощи,учётаособенностей,определенияспецификииихособыхобразовательныхпотребностей;оценкаобразовательнойсредынапредметсоответствиятребованиямпрограммно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы образовательнойорганизации.

*Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результат особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность, ипроцесс специального психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью и инвалидов при целенаправленно созданных(вариативных)условияхобучения,воспитания,развития,социализациирассматриваемойкатегории детей.

*Этапдиагностикикоррекционно-развивающейобразовательнойсреды*(контрольно-диагностическая деятельность). Результат констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программособымобразовательнымпотребностямребёнка.

*Этапрегуляцииикорректировки*(регулятивно-корректировочнаядеятельность).Результатвнесениенеобходимыхизмененийвобразовательнуюдеятельность и процесс сопровождения обучающихся с нарушениями интеллектаи инвалидов, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Вопросовыбореобъёма,форм,содержанияипланареализациииндивидуально ориентированных коррекционных мероприятий для обучающегося с умственной отсталостью решается на школьном психолого-педагогическом консилиуме или педагогическом совете, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребёнка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). При решении данного вопроса учитываются рекомендациипсихолого-медико-педагогическойкомиссииииндивидуальнойпрограммыреабилитациии абилитации ребенка-инвалида.

ПрограммавзаимодействияспециалистовПояснительнаязаписка

Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессереализации адаптированной основной образовательной программы один из основныхмеханизмовреализациипрограммыкоррекционнойработы.

*Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:*

* + комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставленииемуквалифицированнойпомощиспециалистовразногопрофиля;
  + многоаспектныйанализличностногоипознавательногоразвитияребёнка;
  + составление комплексных индивидуальных программ общего развития икоррекцииотдельныхсторонучебно-познавательной,речевой,эмоциональной-волевойиличностнойсферребёнка.

Консолидацияусилийразныхспециалистоввобластипсихологии,педагогики,медицины,социальнойработыпозволитобеспечитьсистемукомплексногопсихолого педагогического сопровождения и эффективно решать проблемыобучающегося с нарушениями интеллекта. Наиболее распространённые и действенныеформыорганизованноговзаимодействияспециалистов(педагогов,учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, медицинских работников, тьюторов, социальных педагогов и других) на современномэтапеэто*консилиумы*и*службысопровожденияобразовательнойорганизации*,которыепредоставляютмногопрофильнуюпомощьребёнкуиегородителям(законнымпредставителям),атакжеобразовательнойорганизацииврешениивопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализациейобучающихсясинтеллектуальныминарушениямииинвалидов.

***Психолого-педагогическоесопровождение***этокомплексныйпроцесс,затрагивающийвсесферы жизнедеятельностиобучающегося сОВЗ.

***Цель сопровождения*** – создание социально-психологических, лечебнооздоровительных и педагогических условий для успешного индивидуальногоразвития,коррекциинедостатковвсоответствиисвозможностями,сохраненияиукрепления здоровья и обеспечения защиты прав учащихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

-предупреждениевозникновенияпроблемразвитияребёнка;

-комплекснаяпомощь(содействие)ребёнкувреализацииактуальныхзадачразвития,обучения,социализации;

-развитиепсихолого-педагогическойкомпетентности(психологическойкультуры) субъектов образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов).

Содержательныйкомпонент

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение осуществляетсяпо следующим ***направлениям*:** диагностическая, коррекционно-развивающая,консультативнаяиинформационно-просветительскаяработа,социально-педагогическое сопровождение. Направления и содержание комплексного психологопедагогического сопровождения обучающихся конкретизируется в планах работы учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социальногопедагога,медицинскогоработника,ежегодноутверждаемыхдиректоромобразовательного учреждения.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся врамкахпрограммыкоррекционнойработыпредполагаетреализациюследующихмероприятий:

* 1. Врамкахдиагностическогонаправления:

—изучение и анализ данных об особых образовательных потребностяхучащихся, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

—комплексныйсборсведенийобучащихсянаоснованиидиагностическойинформацииотспециалистовразличного профиля;

—изучениеситуацииразвитияиусловийсемейноговоспитанияучащихся;

—анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач,содержания,методовкоррекционнойпомощиучащимся;

—осуществление мониторинга динамики личностного развития, коррекции недостатков в психофизическом развитии учащихся, их успешности в освоенииАООПсцельюдальнейшегоуточнениякоррекционныхмероприятий.

* 1. Врамкахкоррекционно-развивающегонаправления:
* оказаниесвоевременнойадреснойспециализированнойпомощивосвоениисодержания образования;
* разработкаоптимальныхдляразвитияучащихсягрупповыхииндивидуальных психо-коррекционных программ (методик, методов и приёмовобучения)всоответствиисихособымиобразовательнымипотребностями;
* совершенствованиекоммуникативнойдеятельностиучащихся;
* развитие познавательной деятельности и высших психических функцийучащихся;
* формированиеучебнойдеятельностииеекомпонентов;
* формированиеиликоррекциюнарушенийразвитияличности,эмоционально-волевойсферы;
* формированиенавыковсоциальногоповеденияучащихся.
  1. ***Врамкахконсультативногонаправления:***
* выработкусовместныхобоснованныхрекомендацийпоосновнымнаправлениямработысучащимисядлявсехучастниковобразовательногопроцесса;
* консультированиеспециалистамипедагоговпорешениюпроблемвразвитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретныхучащихся, по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированныхметодови приёмовработыс учащимися;
* консультативнуюпомощьсемьеввопросахвыборастратегиивоспитанияиприёмовкоррекционно-развивающегообученияучащихся.
  1. ***Врамкахинформационно-просветительскогонаправления:***
* осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов иродителей (законных представителей) по вопросам обучения, воспитания и развития учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями);
* проведениетематическихвыступленийдляпедагоговиродителейобиндивидуально-типологических особенностях и особых образовательных потребностяхразличныхкатегорий детей;
* оформление информационных стендов, размещение методических материаловна школьномсайте;
* просвещение педагогов и родителей с целью повышения их психолого-педагогическойкомпетентности.
  1. Врамкахсоциально-педагогическогосопровождения:
* разработка и реализация программы социально-педагогического сопровожденияучащихся,направленнойнаихсоциальнуюинтеграциювобщество;
* взаимодействие с социальными партнёрами и общественными организациямивинтересахучащегосяи егосемьи.

**Компетенцииспециалистовкомплексногопсихологического,медицинскогоисоциально-педагогическогосопровождения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Педагог-психолог** | **Учитель-дефектолог** | **Учитель-логопед** | **Социальныйпедагог** | **Медицинские работники** | **Тьютор** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * Предупреждениепсихических перегрузок * Профилактикаипреодолениешкольной дезадаптации * Развитие эмоционально-волевойсферы * Коррекция межличностных отношений в детскомколлективе * Коррекция взаимоотношений   «учитель-ученик»,  «родитель-ученик»   * Развитие позитивной социальной коммуникации * Стимуляция личностного роста | * Формированиепредпосылоковладения учебной деятельностью * Подбор оптимальной учебнойпрограммы * Развитие сенсорно-перцептивнойсферы * Развитие и коррекция нарушенийпознавательной сферы * Развитиеикоррекция моторныхнавыков | * Коррекциянарушенийзвукопроизношения * Развитие фонематическогослуха, анализа,синтеза * Обогащениеи активизациясловарного запасаучащихся * Формирование правильного грамматического строяречи * Развитиесвязнойречи * Коррекциянарушенийписьменнойречи | * Обеспечениецеленаправленного педагогического воздействия на поведение детей ивзрослых * Социализацияребёнка * Выравниваниевозможностейдля социальногостарта детей, создание ситуацииуспеха * Восполнениеущерба, нанесённого формированиюличности семейнымиобстоятельствами * Обеспечениесоциальногопартнёрства винтересах учащихся | * Проведениемедицинскогои гигиенического воспитания средиучащихся, педагогов и родителей * Участие впрофориентации старшеклассников   -Проведениесимптоматического леченияпопоказаниям | -Формирование познавательноймотивации  -Формирование навыковучебного поведения  -Формирование целенаправленныхучебных действий  Развитиеличностныхкачеств |

Врамкахпрограммыкоррекционнойработыреализуются*программыпсихологического и дефектологического сопровождения,* которые охватываютработу педагога-психологаиучителя-дефектологасучащимися,родителями(законнымипредставителями),педагогамиОУ.

Данные программы разрабатываются на основе рекомендаций психолого-медико-педагогическойкомиссииисучётомрекомендацийИПРАребенкаинвалида, рассматриваются педагогическим советом и утверждаются приказомпообразовательному учреждению.

**Механизмреализациипрограммывзаимодействияспециалистов.**

Одним из основных механизмов реализации программы взаимодействияспециалистовявляетсяоптимальновыстроенноевзаимодействиеучителяначальныхклассов,учителяритмики,воспитателяГПД,учителя-логопеда,педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога, медицинскогоработника,тьютора.Коррекционнаяработаосуществляетсявспециальнооборудованных кабинетах. Все кабинетыукомплектованы соответствующимтребованиямФГОСОу/оучебно-дидактическимобеспечением.

Взаимодействиеучителяначальныхклассов,учителяритмики,воспитателяГПД, учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социальногопедагогаосуществляется на разных*уровнях:*

1. Взаимодействиеспециалистовипедагоговнауровнеобщеобразовательногоучреждениявпроцессереализацииадаптированнойосновной общеобразовательной программы, обеспечивающеесистемноесопровождениеучащихсяпедагогамииспециалистамиразного профиля.

Модельвзаимодействияпедагоговиспециалистоввпроцессереализациипрограммыкоррекционнойработыпредставленана рисунке1.

Модельвзаимодействияпедагоговиспециалистов

Педагог – психологУчитель-логопедУчитель – дефектологУчитель ритмикиСоциальный педагогТьютор

ШкольныйППконсилиум

Учитель начальныхклассов

Родители(законныепредставители)

Учащиеся

Рисунок1.Модельвзаимодействияпедагогови специалистов

Особоеместовмоделивзаимодействияпедагоговиспециалистовобщеобразовательногоучреждениязанимаютродители(законныепредставители)учащихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)врешениивопросовихразвития,социализации,здоровьесбережения,социальнойадаптации иинтеграции вобщество.

*Программавзаимодействияспециалистовтакжереализуетсячерезработу****школьногопсихолого-педагогическогоконсилиума.***Программапредполагаетосуществлениекомплексногомногоаспектногоанализаэмоционально-волевой,личностной,коммуникативной,двигательнойипознавательнойсферучащихсясцельюопределенияимеющихсяпроблем,разработкииреализацииобразовательногомаршрута.Учителя,нарядусоспециалистамисопровождения являютсяучастниками ППк.

***ЗадачиППк:***

* разработкаиреализацияпрограммыкоррекционнойработышколы,координациядеятельностивсехспециалистовприсопровожденииобучающихсяснарушениямиинтеллектаисогласованиеплановработыразличныхспециалистов;
* мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП,корректировкапрограммы.

***НаправлениядеятельностиППк:***

* организацияипроведениекомплексногоизученияличности«особого»ребёнка с использованием психологических и педагогических диагностическихметодик;
* выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности,памяти,внимания,работоспособности,эмоционально-личностнойзрелости,уровняразвития речивоспитанников;
* выявление компенсаторных возможностей психики ребёнка, разработкарекомендацийвоспитателям(учителям)идругимспециалистамдляобеспеченияиндивидуальногоподходавпроцессеобученияивоспитания;
* выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых длякоррекциинедостатковразвитияидляорганизациикоррекционно-развивающегопроцесса;
* выбороптимальныхдляразвитияребёнкаобразовательныхпрограмм,соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния егоздоровья,индивидуальныхособенностейегоразвития,адаптивностикближайшемуокружению;
* выработкарекомендацийпоосновнымнаправлениямкоррекционноразвивающейработы;
* обеспечениекоррекционнойнаправленностиобразовательнойдеятельности;
* консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающеговоспитанияиобучения.

1. ***Социальное партнёрство взаимодействие педагогов и специалистовна уровне общеобразовательного учреждения с другими организациями*** наосноведоговоровисоглашенийосотрудничествепорешениювопросовобразования,охраныздоровья,социальнойзащитыиподдержкиучащихся.Взаимодействиеосуществляется соследующимиорганизациями:ЦРТДЮ

***Взаимодействие***специалистовМБОУ «АСОШ №1 ИМ.М.И.ШЕМЕНЕВА»осуществляетсясорганизациямииорганамигосударственнойвласти,связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальнойзащитыиподдержки,трудоустройстваидр.обучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями).

ОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВПРОГРАММЫКОРРЕКЦИОННОЙРАБОТЫ

**Планируемыерезультатыкоррекционнойработы.**

В итоге реализации программы коррекционной работы планируютсядостижения следующихрезультатов:

* коррекциянедостатковвфизическомипсихическомразвитииучащихся;
* преодолениезатрудненийучащихсявучебнойдеятельности;
* расширениепредставленийобокружающейдействительности;
* развитие познавательной, эмоционально-личностной, двигательнойсферы

учащихся;

* развитиекоммуникативнойфункцииречи;
* формированиепродуктивныхвидоввзаимодействиясокружающими;
* выявлениесклонностейивозможностейучащихся;
* формированиеиразвитиенавыковсоциальногоповеденияучащихся;
* повышениесоциальногостатусаребёнкавколлективе;
* сохранениеиукреплениепсихологическогоздоровьяучащихся.

**Системаоценкирезультатовосвоенияпрограммыкоррекционнойработы.**

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится напсихолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации входеанализарезультатовдиагностическойработыспециалистов.

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционнойработы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневойшкале3баллазначительнаядинамика,2баллаудовлетворительнаядинамика,1баллнезначительнаядинамика,0балловотсутствиединамики.

Освоениекурсовкоррекционно-развивающейобласти(коррекционно-развивающиезанятия,логопедическиезанятияиритмика)предполагаетдостижениеучащимисяпредметныхиличностныхрезультатов,овладениебазовымиучебнымидействиями.

Предметные результаты связаны с овладением учащимися содержаниемкурсовкоррекционно-развивающейобластиучебногоплана(коррекционно-развивающиеилогопедическиезанятия,занятияритмикой)иоцениваютсяведущимпедагогомсиспользованиемразработанногодиагностическогоматериала. Предметные результаты определяют два уровня: минимальный идостаточный,отражаютсявиндивидуальныхигрупповыхкартахоценкипредметныхрезультатовучащихсянаначалоиконецучебногогода.

Личностныерезультатыпредполагаютоценкупродвиженияребёнкавовладении социальными (жизненными) компетенциями по программам курсовкоррекционно-развивающейобластииоцениваютсяметодомэкспертнойгруппы,т.е.коллегиальнопедагогами,ведущимикоррекционно-развивающиеилогопедические занятия, занятия ритмикой и фиксируются в карте личностныхрезультатовосвоенияАООПучащихся.

ОценкауровнясформированностиБУДучащегосяпроводитсявконцеучебного года с использованием 3-х бальной шкалы, результаты заносятся вкартуоценки БУДприосвоении АООПучащимися.

Таким образом, программа коррекционной работы максимально отражаетвсюсистемупомощидетям,испытывающимтрудностивосвоенииадаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммы,развитииисоциальнойадаптации.

1. Организационныйраздел
   1. **Учебныйплан**

Учебный пландля первого класса составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;законодательнымиактамиРоссийскойФедерациииНижегородскойобласти, на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями)(утвержденприказомМОНРФот19.12.2014№1599)

Учебныйпланопределяетобщиерамкипринимаемыхрешенийприразработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмовегореализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:1 этап IдополнительныйIVклассы;

2 этап V IX классы;3этапXXIIклассы.

Срокобученияпо АООПсоставляет913 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в Iдополнительноми вIклассе и34учебныхнедельвгодусоII по XII класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академическихчасовна1этапеобучения(IIVилиIдополнительный,IIVкласс),5066 академических часов на 2 этапе обучения (V IX класс) и 3060 часов на 3этапе(XXII класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебныхпредметов,входящихвсоставкаждойпредметнойобласти,имеетярковыраженнуюкоррекционно-развивающуюнаправленность,заключающуюсявучетеособыхобразовательныхпотребностейобучающихся.Кромеэтого,сцельюкоррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуруучебного планавходити коррекционно-развивающаяобласть.

Учебныйпланвключаетобязательнуючастьичасть,формируемуюучастникамиобразовательныхотношений.

**Недельныйучебныйпландляучащихся1-4классов**

**в условиях введения ФГОС для детей с легкой умственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями), вариант 1.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Класс | Количество часов | | | | Всего |
| I | II | III | IV |
| Учебные предметы |
| Обязательная часть | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Русский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Чтение | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
| Речевая практика | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 2. Математика | Математика | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
| 3. Естествознание | Мир природы и человека | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 4. Искусство | Музыка | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Рисование (изобразительное искусство) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 5. Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 6. Технология | Ручной труд | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Итого | | 21 | 20 | 20 | 20 | 81 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений: | | - | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика): | | 6 | 6 | 6 | 6 | 24 |
| логопедические занятия | | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| ритмика | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| развитие психомоторики и сенсорных процессов | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Внеурочная деятельность: | | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |

Общий объем учебной нагрузки составляет 3039 часов за 4 учебных года при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в I классе, 34 учебных недели во II - IV классах).

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся V - IX классов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Класс | Количество часов | | | | | Всего |
| Учебные предметы | V | VI | VII | VIII | IX |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Чтение (Литературное чтение) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 2. Математика | Математика | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 |
| Информатика | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 3. Естествознание | Природоведение | 2 | 2 | - | - | - | 4 |
| Биология | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 4. Человек и общество | География | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы социальной жизни | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Мир истории | - | 2 | - | - | - | 2 |
| История Отечества | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 5. Искусство | Музыка | 1 | - | - | - | - | 1 |
| Рисование (изобразительное искусство) | 2 | - | - | - | - | 2 |
| 6. Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 7. Технология | Профильный труд | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 | 33 |
| Итого | | 27 | 28 | 28 | 28 | 28 | 139 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений: | | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 | 149 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика): | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| Внеурочная деятельность: | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

**НедельныйучебныйпланФАООПУО(вариант1)обучающихсяX- XIIклассов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Классы | Количество часов | | | Всего |
| Учебные предметы | X | XI | XII |
| 1. Язык и речевая практика | Русский язык | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Литературное чтение | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 2. Математика | Математика | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Информатика | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 3. Человек и общество | Основы социальной жизни | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Этика | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Обществоведение | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 4. Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 3 | 3 | 3 | 9 |
| 5. Технология | Профильный труд | 15 | 15 | 15 | 45 |
| Итого | | 27 | 27 | 28 | 82 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 3 | 3 | 2 | 8 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 30 | 30 | 30 | 90 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия) | | 6 | 6 | 6 | 18 |
| Внеурочная деятельность | | 4 | 4 | 4 | 12 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия) | 6 | 6 | 6 | 18 |
| Внеурочнаядеятельность | 4 | 4 | 4 | 12 |

* 1. **Календарныйучебныйграфик**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Календарные периоды учебного года**  1.1. Дата начала учебного года: 2 *сентября 2024 года.*  1.2. Дата окончания учебного года: *26  мая 2025 года.*  1.3. Продолжительность учебного года:   * 1-е классы – *33* недели; * 2–4-е классы – *34* недели.   **2. Периоды образовательной деятельности**  **2.1. Продолжительность учебного периода**  **1-е классы**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Учебный**  **период** | **Дата** | | **Продолжительность** | | | **Начало** | **Окончание** | **Количество**  **учебных недель** | **Количество**  **учебных дней** | | I четверть | 02.09.2024 | 25.10.2024 | *8* | *40* | | II четверть | 04.11.2024 | 27.12.2024 | *8* | *39* | | III четверть | 09.01.2025 | 26.03.2025 | *9* | *49* | | IV четверть | 03.04.2025 | 26.05.2025 | *8* | *40* | | **Итого в учебном году** | | | *33* | *138* |   **2–4-е классы**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Учебный период** | **Дата** | | **Продолжительность** | | | **Начало** | **Окончание** | **Количество**  **учебных недель** | **Количество**  **учебных дней** | | I четверть | 02.09.2024 | 25.10.2024 | *8* | *40* | | II четверть | 04.11.2024 | 27.12.2024 | *8* | *39* | | III четверть | 09.01.2025 | 26.03.2025 | *10* | *54* | | IV четверть | 03.04.2025 | 26.05.2025 | *8* | *40* | | **Итого в учебном году** | | | *34* | *173* |   **2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней**  **1-е классы**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Каникулярный период** | **Дата** | | **Продолжительность каникул в календарных днях** | | **Начало** | **Окончание** | | Осенние каникулы | 28.10.2024г. | 03.11.2024г. | *7* | | Зимние каникулы | 30.12.2024г | 08.01.2025г. | *10* | | Дополнительные  Каникулы | 10.02.2025г. | 16.02.2025г. | *7* | | Весенние каникулы | 27.03.2025г. | 02.04.2025г. | *7* | | Летние каникулы | *27.05.2023* | *31.08.2023* | *93* |   **2–9-е классы**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Каникулярный период** | **Дата** | | **Продолжительность каникул в календарных днях** | | **Начало** | **Окончание** | | Осенние каникулы | 28.10.2024г. | 03.11.2024г. | *7* | | Зимние каникулы | 30.12.2024г | 08.01.2025г. | *10* | | Весенние каникулы | 27.03.2025г. | 02.04.2025г. | *7* | | Летние каникулы | *27.05.2023* | *31.08.2023* | *93* | |

1. Продолжительностьуроков:

Продолжительность урока во 2-9 классах – 40 минут. В первом классе использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии(в сентябре,октябрепо 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урокапо 35 минут каждый;январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). В предпраздничные дни продолжительность урока сокращается до 30 минут. Продолжительностьпеременмеждуурокамисоставляетнеменее10минут.Расписаниеуроков и продолжительность перемен между ними составляется на основанииСанПиН 2.4.821-10; СанПиН 2.4.2.3286-15. Обучение в 1-х классах проводитсябезбалльного оцениваниязнанийобучающихсяидомашних заданий.

1. Расписаниезвонков:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок** | **Продолжительность урока** | **Продолжительность перемены** |
| *1-й* | *8:30–9:10* | *10 минут* |
| *2-й* | *9:20–10:00* | *20 минут* |
| *3-й* | *10:20–11:00* | *20 минут* |
| *4-й* | *11:20–12:00* | *10 минут* |
| *5-й* | *12:10–12:50* | *10 минут* |
| *6-й* | *13:00–13:40* |  |
| *Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут* | | |
| *Внеурочная деятельность* | *С 13:35* | *–* |

1. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах:Промежуточнаяаттестациявпереводныхклассах(во2-9)проводитсявапреле-мае2025годабезпрекращенияобразовательногопроцесса.

Освоение общеобразовательных программ в Учреждении завершается итоговойаттестацией по трудовому обучению в соответствии с действующим законодательством и регламентируется Положением о промежуточной аттестации и порядкепроведенияитоговойаттестациипоМБОУ «АСОШ №1 ИМ.М.И.ШЕМЕНЕВА»

**3.2.Планвнеурочнойдеятельности**

Целиорганизациивнеурочнойдеятельности созданиеусловийдлядостиженияобучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободноевремя. К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное,общекультурное, социальное. Формы организации внеурочной деятельности экскурсии,кружки,секции,соревнования,праздники,общественно-полезныепрактики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали,игры(сюжетно-ролевые, деловые и т.п.)и т.д.

Общийобъемвнеурочнойдеятельности

В соответствии с Учебным планом время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет: в младших классах (I՛, I-IV, X-IX классы) 1680 часов. Распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка 10 часов,из них 6 часов отводится на проведение коррекционно-развивающей работы.Механизмом организации внеурочной деятельности является план внеурочнойдеятельности.

План внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений,формыорганизации.Онразработансучетоминтересовобучающихсяивозможностейшколы:

1-4классы

|  |  |
| --- | --- |
| Название внеурочной деятельности | Кол-во часов |
| Светофор | 1 |
| Казачата | 2 |
| Школа добрых дел | 1 |
| Финансовая грамотность | 1 |
| Будь здоров! | 1 |
| Шахматный | 1 |
| Полиглот | 1 |
| Театральный | 2 |

5-9классы

|  |  |
| --- | --- |
| Название внеурочной деятельности | Кол-во часов |
| Светофор | 1 |
| Спортивный клуб | 1 |
| Время читать | 1 |