**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌** Отдел образования Администрации муниципального образования Адамовский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Адамовская средняя общеобразовательная школа №1

им. М.И. Шеменёва»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании педагогического совета  "АСОШ №1 им.  М.И. Шеменёва"  Протокол №14 от 30.08.2023г. | СОГЛАСОВАНО  Зам.директора по учебной части  \_\_\_\_\_\_\_\_А.К. Мухамбетова  Приказ № от | УТВЕРЖДЕНО  Директором МБОУ "АСОШ №1 им. М.И. Шеменёва"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_К.Т. Бисенгалиев  Приказ № от 30.08.2023г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **КУРСА**

«Психолого-педагогический класс»

10- 11 класс

​**п. Адамовка‌** **2023‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В современном обществе усиливается внимание к человеку как субъекту личной и социальной жизни, государственная политика активно разворачивается к проблеме создания и сохранения человеческого капитала, развития персонализированной помощи в области здравоохранения и образования. Однако недостаток компетентных специалистов в человекоцентрированных областях экономики во многом связан с процессом отбора, подготовки и сопровождения педагогических кадров. В настоящее время поколение Z имеет много возможностей для саморазвития, но порой молодые люди теряются в больших потоках информации и боятся ошибиться в выборе жизненного пути. Соответственно, возрастает значимость помощи им на всех этапах выстраивания собственной профессионально-образовательной траектории.

Традиционно вопросы профориентации актуализировались для школьников старших классов, однако статистика показывает, что к моменту окончания школы большинство выпускников не имеют четких предпочтений относительно будущей профессии и доминантой выбора вуза являются скорее прагматичные, а не социально-личностные факторы. Тем не менее активное развитие социальных проектов, волонтерского движения и высокий уровень откликаемости общества на проблемы разных людей свидетельствуют о востребованности работы в социальных сферах, в том числе в педагогической профессии. В связи с этим процесс сопровождения профессионально-личностного самоопределения школьников целесообразно начинать как можно раньше, выявляя и помогая тем, кто может работать в человекоцентрированных профессиях по призванию.

В эпоху активного развития Интернета, цифровых технологий и накопления огромного массива информации репродуктивная модель образования перестает отвечать запросам и ученика, и общества. Продуктивная школа – это школа исследования, проектирования, кейс-стади, командной работы, свободного поиска в информационных средах. Современный педагог – это человек, способный помочь растущему ребенку войти в новый цифровой мир и не потерять своей индивидуальности.

Основная ролевая позиция учителя, способного обучать детей цифрового поколения, – «организатор самообучающегося сообщества» (П. Сенге), хорошо ориентирующийся в информационной среде и сопровождающий ребенка на его персональном образовательном пути.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);

• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413;

• Концепция профильного обучения на старшей ступени образования, утверждена приказом Минобрнауки России от 18 июля 2002 г. № 2783;

•Методические рекомендации Минобразования России по вопросам организации профильного обучения от 4 марта 2010 г. № 03-412;

• Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

**ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ СОЗДАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ**

Цели:

• выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;

• интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

Образовательные задачи:

• формирование у школьников представлений о человекоцентрированной профессиональной деятельности;

• предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);

Организационные задачи:

• создание условий для развития субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб и создание индивидуальных учебных проектов;

• разработка и реализация механизмов целевого обучения по педагогическим направлениям подготовки с установлением преференций для наиболее отличившихся обучающихся и выпускников психолого-педагогических классов.

Ожидаемые результаты:

Для обучающихся: понимание своей индивидуальности; развитие эмоционального интеллекта; развитие личностных качеств и навыков; развитие социальной активности и социальной ответственности, повышение самооценки; расширение представлений о мире людей и мире профессий; формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии, профессионально-личностное самоопределение; развитие психологических представлений об образовательном процессе и навыков по использованию психологических знаний в решении педагогических задач, развитие навыков самообразования и организации образовательных, учебных событий, повышение мотивации к образовательной деятельности.

Для образовательных организаций общего образования: формирование новой педагогической культуры школы, основанной на поддержке педагогических инициатив детей, их образовательной самостоятельности и совместном педагогическом творчестве детей и взрослых, развитие новых форм и способов образования; совершенствование системы учета образовательных результатов школьников; повышение качества и персонализации образования; подготовка выпускника нового типа, способного раньше начать движение в профессию.

**МЕСТО УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В 10-11 классах предметы делятся на 4 блока: основы психологии – 0,5, основы педагогики – 0,5, основы теории обучения – 0,5, основы теории воспитания – 0,5, на изучение предметов отводится 2 часа в неделю. Суммарно изучение в основной школе рассчитано на 136 часов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»**

Личностные результаты:

• формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

• формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

• готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

• формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

• умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

• умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

• владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Предметные результаты:

• умение применять психологические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

• сформированность представлений о методах познания психологических явлений и процессов;

• владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области психологии;

• развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер;

• создание условий для развития навыков учебной, проектноисследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

• углубление, расширение и систематизация знаний в области психологии;

• совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»**

Для 10-11 класса

**Тема 1.** Первое знакомство с психологией. Основные цели и задачи курса. Понятие «психология». Методы психологии: основные и вспомогательные. Отрасли психологии.

**Тема 2.** Познавательные психические процессы. Ощущение как базовый психический процесс. Виды ощущений. Понятие о восприятии. Виды восприятия. Свойства восприятия. Характеристика внимания. Виды внимания, его свойства. Способы развития внимания. Характеристика памяти. Виды памяти, её свойства. Приемы мнемотехники. Мышление и сознание. Классификация видов мышления. Способы развития мышления. Процесс воображения. Роль воображения в научном и художественном творчестве, в профессиональной деятельности. Методы развития воображения.

**Тема 3.** Индивид, индивидуальность, личность. Личность и характер. Человек как индивид и как личность. Индивидуальные свойства личности. Характер. Типология характера. Черты личности. Воспитание характера.

**Тема 4.** Личность в современном мире. Движущие силы развития личности: понятие личностного потенциала и ресурсов личности. Развитие личности: факторы, механизмы и условия. Предпосылки развития личности. Потенциал и ресурсы личности.

**Тема 5.** Самопознание личности: пути и способы. Самопознание личности. Уровни самопознания. Пути самопознания. Рефлексия как способ самопознания.

**Тема 6.** Темперамент как характеристика индивидных свойств человека. Индивидуально-типологические особенности высшей нервной деятельности. Типы высшей нервной деятельности и темпераменты.

**Тема 7.** Средства общения. Вербальное и невербальное общение. Азбука чувств.

**Тема 8.** Навыки эффективного общения. Техника активного слушания. Техника «Я-высказывание». Психотехника овладения инициативой в общении: прямое включение, экспрессия, юмор, неожиданность, прогнозирование реакции, активизация сопереживания, сокращение коммуникативной дистанции, вовлечение в действие. Психотехника «Создаем себе настроение». Психологическая техника убеждающего воздействия: психотехнические приемы убеждающего воздействия, тактические и риторические методы аргументации. Психологическая техника формирования аттракции (симпатии) в общении: Психологический прием «Имя собственное»; психологический прием воздействия улыбкой; психологический прием «Золотые слова»; психологический прием «Терпеливый слушатель». Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства. Навыки самопрезентации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ», «ОСНОВЫ ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ»**

Личностные результаты:

• готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

• формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной деятельности;

• готовность и способность к образованию и самообразованию;

• осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

• умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;

• умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;

• умение самостоятельно оценивать и принимать решения.

Предметные результаты:

• сформированность представлений об основных нормативных актах в области образования; понятийно-терминологических основах педагогики и образования; истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;

• сформированность умения решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»**

Для 10-11 класса

**Тема 1.** Предмет и задачи педагогики. Методические основы педагогики. Педагогическое призвание. Мотивы

выбора педагогической профессии. Практикум. Игра «Путь в профессию».

**Тема 2.** Возникновение и становление педагогической профессии. Роль педагога в учебно-воспитательном процессе школы. Великие педагогические открытия. Педагоги, изменившие мир. Защита проекта «Педагоги, изменившие мир».

**Тема 3.** Образ современного педагога. Основные виды способностей педагога.

**Тема 4.** Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога. Решение психолого-педагогических задач. Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя. Права и обязанности учителя. Моя профессиональная карьера «Я учитель» (встреча с молодыми педагогами и студентами педагогических специальностей).

**СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ»**

Для 10-11 класса

**Тема 1.** Введение. Нормативные основы профессиональной деятельности педагога. Общая характеристика нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность современного российского педагога. Закон «Об образовании в Российской Федерации» о признании приоритетности образования в современной России; о непрерывности и доступности образования; о правах и обязанностях субъектов образования. Федеральные государственные стандарты о целевых ориентирах современного российского образования. Профессиональный стандарт педагога о том, что должен знать и уметь современный педагог.

**Тема 2.** Миссия учителя Понятие «миссия». Мотивация выбора профессии педагога. Высокая социальная значимость как один из основных мотивов выбора педагогической профессии. Миссия современного педагога: позиция государства и общества. Первый педагогический опыт (День самоуправления).

**Тема 4.** Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание». «Язык педагогики» как инструмент профессионального общения педагогов. Понимание сущности категорий педагогики как условие взаимопонимания между педагогами. Сущность понятия «образование». Сущность понятия «обучение». Сущность понятия «воспитание».

**Тема 5.** Основы теории обучения Урок как основная форма обучения. Внеурочные мероприятия: экскурсии, экспедиции, полевые практики как современные формы обучения. Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные. Дискуссия как метод обучения. Обучающие игры. Проблемные методы обучения. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) как методика проблемно-развивающего обучения. Значение самообучения для успешной позитивной социализации личности.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА** **«ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВОСПИТАНИЯ»**

Личностные результаты:

* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями;
* готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно=-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; сознательное отношение к непрерывному образованию;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

* умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно решать конфликты;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом нравственных ценностей.

Предметные результаты:

* сформированность представлений об основных нормативных актах в области образования, понятийно-терминологических основах педагогики и образования, истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;
* принятие базовых национальных ценностей;
* сформированность умения решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения и теории воспитания;
* готовность принимать участие в организации воспитательной работы в школе.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВОСПИТАНИЯ»**

Для 10-11 класса

**Тема 1.** Ценности как основа воспитания личности Сущность понятия «ценности». Система ценностей. Взаимосвязь общечеловеческих, педагогических и семейных ценностей. Базовые национальные ценности, их краткая характеристика. Роль семьи в воспитании детей. Ответственность родителей за образование детей.

**Тема 2.** Основы теории воспитания Воспитание в урочной и внеурочной деятельности педагога. Понятие духовно-нравственного воспитания. Гражданско-патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Трудовое воспитание. Поощрение и наказание как традиционные методы воспитания. Значение примера в воспитании личности. Убеждение, разъяснение, дискуссия как методы воспитания. Игра как один из самых популярных методов воспитания. Соревновательный метод в воспитании. Значение самовоспитания для успешной позитивной социализации личности.

**Тема 3.** Организация воспитательной работы с детским коллективом Роль коллектива в обществе. Особенности коллективной системы воспитания. Сущность и признаки коллектива. Принципы и стадии развития коллектива А.С. Макаренко, развитие его педагогических идей в трудах В.А. Караковского, Л.И Новиковой, Н.Е. Щурковой. Личность и коллектив. Изучение способностей, возможностей, интересов детей. Развитие самоуправления в коллективе. Детские и юношеские объединения. Организационные основы и принципы деятельности детских и юношеских объединений. Структура и основные направления деятельности «Российского движения школьников».

**Тема 4.** Основные направления деятельности педагога Проблемы в социализации личности как фактор выделения направлений профессиональной деятельности педагога. Развитие инклюзивного образования как одна из основополагающих задач современного российского образования. Здоровьесбережение как одно из основных направлений деятельности современного педагога. Педагогическая деятельность с девиантными детьми и подростками. Работа с одаренными детьми и подростками. Профилактика асоциального поведения как одно из направлений деятельности современного педагога.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**«Основы психологии»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Количество часов** |
| **10 класс** | | |
| **1** | Первое знакомство с психологией. Цели, задачи, отрасли и методы психологии. | 1ч. |
| **2** | Ощущение как базовый психический процесс. Виды ощущений. | 1ч. |
| **3** | Восприятие. Виды и свойства восприятия. | 1ч. |
| **4** | Внимание. Виды и свойства внимания. | 1ч. |
| **5** | Память. Виды и свойства памяти. Приёмы мнемотехники | 1ч. |
| **6** | Воображение. Роль воображения в профессиональной деятельности. Методы развития воображения. | 1ч. |
| **7** | Индивид, индивидуальность, личность. Личность и характер. | 1ч |
| **8** | Типология характера. Черты личности. Воспитание характера. | 1ч. |
| **9** | Развитие личности: факторы, механизмы и условия. Предпосылки развития личности. | 1ч |
| **10** | Движущие силы развития личности: понятие личностного потенциала и ресурсов личности. | 1ч. |
| **11** | Самопознание личности: пути и способы. | 1ч. |
| **12** | Методы (методики) для исследования личности. Психогеометрический тест Сьюзен Деллингер. Многофакторный личностный опросник (тест Кетелла). | 2ч. |
| **13** | Рефлексия как способ самопознания. Практическое занятие. | 2ч. |
| **14** | Темперамент как характеристика индивидных свойств человека. | 1ч. |
| **15** | Итоговая работа по пройденным темам. | 1ч. |
| **Итого:** | | 17ч. |
| **11 класс** | | |
| **1** | Самосознание. Внутренняя позиция личности. | 1ч. |
| **2** | Самоопределение личности. | 1ч. |
| **3** | Средства общения. Вербальное и невербальное общение. Практическое занятие. | 2ч. |
| **4** | Игровой практикум «Азбука чувств» | 1ч. |
| **5** | Навыки эффективного общения. | 1ч. |
| **6** | Техника активного слушания. Техника «Я-высказывание» | 1ч. |
| **7** | Психотехника овладения инициативой в общении: прямое включение, экспрессия, юмор, неожиданность, прогнозирование реакции, активизация сопереживания, сокращение коммуникативной дистанции, вовлечение в действие. Психотехника «Создаем себе настроение». | 1ч. |
| **8** | Отрицательные эмоции. Страхи и тревоги. Арт-терапия. | 1ч. |
| **9** | Психологическая техника формирования аттракции (симпатии) в общении: Психологический прием «Имя собственное»; психологический прием воздействия улыбкой; психологический прием «Золотые слова»; психологический прием «Терпеливый слушатель». | 1ч. |
| **10** | Понятие «Эмоциональный интеллект». | 1ч. |
| **11** | Конфликты и пути их разрешения. | 1ч. |
| **12** | Культура виртуального общения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства. | 1ч. |
| **13** | Практическое занятие «Конфликты в жизни человека» | 1ч. |
| **14** | Навыки самопрезентации. | 2ч. |
| **15** | Итоговое занятие по пройденному курсу. | 1ч. |
| **Итого:**  **Общее кол-во:** | | 17ч.  34ч. |

**Тематическое планирование «Основы педагогики»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование темы** | **Количество часов** |
| 10 класс | | |
| **1** | Предмет и задачи педагогики. | 1ч. |
| **2** | Методические основы педагогики. | 2ч. |
| **3** | Педагогическое призвание. | 1ч. |
| **4** | Мотивы выбора педагогической профессии. Практикум. Игра «Путь в профессию». | 3ч. |
| **5** | Возникновение и становление педагогической профессии. Роль педагога в учебно-воспитательном процессе школы. | 2ч. |
| **6** | Великие педагогические открытия. Педагоги, изменившие мир. Защита проекта «Педагоги, изменившие мир». | 3ч. |
| **7** | Образ современного педагога. | 1ч. |
| **8** | Основные виды способностей педагога. | 2ч. |
| **9** | Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога. | 2ч. |
| **Итого:** | | 17ч. |
| 11 класс | | |
| **1** | Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога. Этические нормы. | 2ч. |
| **2** | Решение психолого-педагогических задач. | 3ч. |
| **3** | Права и обязанности учителя. | 2ч. |
| **4** | Андрагогика. Образование для взрослых | 1ч. |
| **5** | Одарённость | 1ч. |
| 6 | Цифровая педагогика | 2ч. |
| 7 | Волонтёрство в педагогиче и психологии | 1ч. |
| 8 | Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя. | 2ч. |
| 9 | Папка достижений. Подготовка портфолио | 3ч. |
| **Итого:**  **Общее кол-во:** | | 17ч.  34ч. |

**Тематическое планирование «Основы теории обучения»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование темы** | **Количество часов** |
| 10 класс | | |
| **1** | Введение. Нормативные основы профессиональной деятельности педагога. Общая характеристика нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность современного российского педагога. | 3ч. |
| **2** | Закон «Об образовании в Российской Федерации» о признании приоритетности образования в современной России; о непрерывности и доступности образования; о правах и обязанностях субъектов образования. | 2ч. |
| **3** | Федеральные государственные стандарты о целевых ориентирах современного российского образования. | 2ч. |
| **4** |  |  |
| **5** | Профессиональный стандарт педагога о том, что должен знать и уметь современный педагог. | 2ч. |
| **6** | Миссия учителя. Понятие «миссия». | 1ч. |
| **7** | Первый педагогический опыт (День самоуправления). | 1ч. |
| **8** | Миссия современного педагога: позиция государства и общества. | 2ч. |
| **9** | Высокая социальная значимость как один из основных мотивов выбора педагогической профессии. | 2ч. |
| **10** | Мотивация выбора профессии педагога. | 2ч. |
| **Итого:** | | 17ч. |
| 11 класс | | |
| **1** | Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание». | 1ч. |
| **2** | «Язык педагогики» как инструмент профессионального общения педагогов. | 2ч. |
| **3** | Понимание сущности категорий педагогики как условие взаимопонимания между педагогами. | 2ч. |
| **4** | Основы теории обучения. Урок как основная форма обучения. | 1ч. |
| **5** | Внеурочные мероприятия: экскурсии, экспедиции, полевые практики как современные формы обучения. | 2ч. |
| **6** | Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные. | 2ч. |
| **7** | Дискуссия как метод обучения. | 1ч. |
| **8** | Обучающие игры. Проблемные методы обучения. | 2ч. |
| **9** | Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) как методика проблемно-развивающего обучения. | 2ч. |
| **10** | Значение самообучения для успешной позитивной социализации личности. | 2ч. |
| **Итого:**  **Общее кол-во:** | | 17ч.  34ч. |

**Тематическое планирование «Основы теории воспитаниия»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование темы** | **Количество часов** |
| 10 класс | | |
| **1** | Ценности как основа воспитания личности. Сущность понятия «ценности». | 1ч. |
| **2** | Система ценностей. Взаимосвязь общечеловеческих, педагогических и семейных ценностей. | 1ч. |
| **3** | Базовые национальные ценности, их краткая характеристика. | 1ч. |
| **4** | Роль семьи в воспитании детей. Ответственность родителей за образование детей. | 1ч. |
| **5** | Воспитание в урочной и внеурочной деятельности педагога. | 1ч. |
| **6** | Понятие духовно-нравственного воспитания. | 1ч. |
| **7** | Гражданско-патриотическое воспитание. | 1ч. |
| **8** | Экологическое воспитание. | 1ч. |
| **9** | Трудовое воспитание. | 1ч. |
| **10** | Поощрение и наказание как традиционные методы воспитания. | 1ч. |
| **11** | Значение примера в воспитании личности. | 1ч. |
| **12** | Убеждение, разъяснение, дискуссия как методы воспитания. | 1ч. |
| **13** | Игра как один из самых популярных методов воспитания. | 1ч. |
| **14** | Соревновательный метод в воспитании. | 1ч. |
| **15** | Значение самовоспитания для успешной позитивной социализации личности. | 1ч. |
| **16** | Организация воспитательной работы с детским коллективом | 1ч. |
| **17** | Роль коллектива в обществе. | 1ч. |
| **Итого:** | | 17ч. |
| 11 класс | | |
| **1** | Особенности коллективной системы воспитания | 1ч. |
| **2** | Сущность и признаки коллектива. | 1ч. |
| **3** | Принципы и стадии развития коллектива | 1ч. |
| **4** | А.С. Макаренко, развитие его педагогических идей в трудах В.А. Караковского, Л.И Новиковой, Н.Е. Щурковой. | 2ч. |
| **5** | Личность и коллектив. Изучение способностей, возможностей, интересов детей. | 2ч. |
| **6** | Развитие самоуправления в коллективе. Детские и юношеские объединения. | 1ч. |
| **7** | Организационные основы и принципы деятельности детских и юношеских объединений. | 1ч. |
| **8** | Структура и основные направления деятельности «Российского движения школьников». | 1ч. |
| **9** | Основные направления деятельности педагога. | 1ч. |
| **10** | Проблемы в социализации личности как фактор выделения направлений профессиональной деятельности педагога. | 1ч. |
| **11** | Развитие инклюзивного образования как одна из основополагающих задач современного российского образования. | 1ч. |
| **12** | Здоровьесбережение как одно из основных направлений деятельности современного педагога. | 1ч. |
| **13** | Педагогическая деятельность с девиантными детьми и подростками. | 1ч. |
| **14** | Работа с одаренными детьми и подростками. | 1ч. |
| **15** | Профилактика асоциального поведения как одно из направлений деятельности современного педагога. | 2ч |
| **Итого:**  **Общее кол-во:** | | 17ч.  34ч. |